



ZŠ GLOWACKÉHO
jazyky | sport | informatika

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**ŠKOLA PRO ŽIVOT
V DEMOKRATICKÉ EVROPĚ**

PRAHA 2022

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	12
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	12
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	15
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	16
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	16
2.9	Dlouhodobé projekty	17
2.10	Mezinárodní spolupráce	17
3	Charakteristika ŠVP	18
3.1	Zaměření školy.....	18
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	22
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	29
4	Učební plán	31
4.1	Celkové dotace - přehled	31
5	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	33
5.1	Způsoby hodnocení.....	33
5.2	Kritéria hodnocení	33

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:	Škola pro život v demokratické Evropě
MOTIVAČNÍ NÁZEV:	Připravenost pro úspěšný život v multikulturní společnosti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola, Praha 8, Glowackého 6
ADRESA ŠKOLY:	Glowackého 6/555, Praha 8 - Troja, 18100
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:	Mgr. Simona Škaloudová
KONTAKT:	e-mail: reditelka@glowackeho.eu, web: www.glowackeho.eu
IČ:	60433302
IZO:	102261423
RED-IZO:	600039765
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:	Mgr. Michal Marád

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:	Městská část Praha 8
ADRESA ZŘIZOVATELE:	Zenklova 35, 18048 Praha 8 - Libeň
KONTAKTY:	Lada Novotná, sekretariát vedoucího odboru školství telefon: 283 090 412, e-mail: lada.novotna@praha8.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2022

.....
ředitel školy
Mgr. Simona Škaloudová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 8, Glowackého 6 je plně organizovanou výchovně-vzdělávací institucí, která poskytuje základní vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola disponuje celkovou kapacitou 800 žáků prvního i druhého stupně.

2.2 Umístění školy

Škola je situována v klidném prostředí městské části Praha-Troja. Nachází se na okraji bohnického sídliště v těsné blízkosti Čimického háje, v docházkové vzdálenosti od botanické zahrady a 5 minut jízdy autobusem od stanice metra trasy C – Kobylisy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí a do školy nejčastěji cestují pěšky, případně automobily rodičů a veřejnou hromadnou dopravou. Škola je otevřena i pro žáky nadané, žáky s handicapem a žáky s cizí státní příslušností.

2.4 Podmínky školy

Základní škola je celistvou výchovně-vzdělávací institucí, jejíž součástí je školní družina a školní klub. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola je soustředěna v jedné, komplexně vybavené, školní budově s bezbariérovým přístupem. Budova školy je umístěna v rozsáhlém oploceném areálu, jehož součástí jsou sportovní, dětské i dopravní hřiště.

Škola disponuje odbornými učebnami přírodopisu, cizích jazyků, fyziky, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu. Dále je výuka zajišťována v prostorách dílen a laboratorní kuchyně, školního divadla, dvou tělocvičen a dvou počítačových učeben s 52 pracovními stanicemi. Každá učebna je pro potřeby vyučování vybavena počítačem s připojením na internet, většina z nich projektorem a interaktivní tabulí. V celém areálu školy mají žáci možnost bezdrátového připojení k internetu.

Jednotlivé kmenové třídy jsou vybaveny stavitelnými židlemi i lavicemi. Školní chodby jsou vymalovány pastelovými barvami, vyzdobeny okrasnými rostlinami a příjemnou atmosféru dokreslují vystavené výtvarné práce a výstupy z projektové výuky žáků.

Pro trávení volného času jsou žákům k dispozici atria s dětským hřištěm a zastřešeným altánem. Uvnitř budovy je zřízena herna pro potřeby školního klubu a družinové učebny plně vybavené pro odpolední zájmovou činnost s možností přímého vstupu do školní zahrady. Ta prošla během podzimu roku 2017 rozsáhlou rekonstrukcí, jejíž součástí bylo vybudování dětského hřiště s interaktivními prvky.

Součástí areálu školy je velké víceúčelové hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha včetně doskočiště pro skok daleký, hřiště na pétanque. V zimních měsících s podporou MČ Praha 8 je na části víceúčelového hřiště vybudováno ledové kluziště, kde mají žáci školy možnost si v rámci výuky předmětu tělesná výchova osvojovat základní bruslařské dovednosti. Jednou z koncepčních priorit školy je postupná modernizace a budování nových sportovišť.

K areálu školy patří i dopravní hřiště, které se řadí mezi největší a nejmodernější v Praze. Výuka dopravní výchovy probíhá pod dohledem Městské policie Praha. Pro zajištění výuky byla vybudována v prostorách školy učebna s interaktivní tabulí a hlasovacím zařízením.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází uvnitř školní budovy. Ve školní kuchyni je zaveden objednávkový systém a každý den jsou připravovány dva pokrmy, vždy pouze z kvalitních surovin, bez použití polotovarů a náhradních dochucovadel.

Škola úzce spolupracuje s řadou externích specialistů, především pak v oblasti profesní, vědecké a preventivní. Dlouhodobě spolupracuje s Policií ČR, Městskou policií Praha, Hasičským záchranným sborem České republiky, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, příspěvkovou organizací PRAK-prevence, s Vyšší odbornou školou informačních studií a Střední školou elektrotechniky, multimédií a informatiky a dalšími neziskovými organizacemi. Škola je zároveň centrem odborné praxe Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola se ve své autoevaluační činnosti zaměřuje na pět základních oblastí:

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Obsah a průběh vzdělávání
3. Podpora žáků ve vzdělávání, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem je zajistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy:

1. V oblasti podmínek vzdělávání je autoevaluace školy prováděna na základě kritérií strukturovaných dle podoblastí:

a) Demografická

- Reakce školy na výsledky sledování změn v populaci potencionálních žáků (s cílem optimálního využití kapacity školy).

b) Personální

- Shoda potřeb školy v naplňování cílů s popisy pracovních činností jednotlivých zaměstnanců (je provedena analýza, které konkrétní činnosti je třeba vykonávat k naplňování cílů školy).
- Nastaven jasný a transparentní postup pro přijímání zaměstnanců (v souladu s legislativou), postup při výběru zaměstnanců odpovídá potřebám školy.
- Zajištění dostatku kvalifikovaných pracovníků, kteří mohou naplňovat současné i budoucí potřeby školy včetně specializovaných pedagogických činností.

c) Bezpečnostní a hygienická

- Nastavena bezpečnostní opatření týkající se materiálního vybavení a prostoru školy.
- Stanovena jasná a srozumitelná pravidla bezpečného jednání a chování ve škole i při mimoškolních aktivitách.

- Prokazatelné seznámení žáků a zaměstnanců s těmito pravidly.
- Dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečí ve škole.
- Poskytnuta efektivní pomoc při případném úrazu apod.
- Stanovena pravidla pro dohled nad žáky ve škole i na akcích pořádaných školou.
- Prokazatelné seznámení osob zodpovědných za tento dohled a dodržování daných pravidel.
- Hygienické podmínky odpovídají nejen legislativním povinnostem, ale i dalším potřebám žáků a zaměstnanců.

d) Ekonomická

- Systematicky vyhledávány možnosti dalších možných legálních zdrojů příjmů (zapojení do grantů/projektů).
- Stanoven jasný rozpočtový plán, který respektuje cíle a priority školy.
- Učitelé jsou s rozpočtovým plánem seznamováni.

e) Materiální

- Efektivní využívání prostoru, který má škola i dispozici, toto využití odpovídá potřebám žáků a zaměstnanců.
- Dostatečné a vhodné vybavení a zařízení včetně učebních pomůcek, které slouží učitelům k naplňování vytyčených výukových cílů.
- Umožněn přístup žáků k materiálním zdrojům (např. knihovna, počítače, laboratoře) tak, aby se mohli sami dále vzdělávat.

2. V oblasti obsah a průběh vzdělávání je autoevaluace školy prováděna na základě kritérií strukturovaných dle podoblastí:

a) Školní vzdělávací program

- Škola respektuje v ŠVP místní socio-ekonomické podmínky, specifika regionu se promítají do obsahu vzdělávání.
- Očekávané výstupy jsou v ŠVP formulovány tak, aby byly ověřitelné, metody ověřování jsou optimální vzhledem k charakteru výstupu.
- Pravidelně probíhá aktualizace ŠVP, náměty jsou průběžně shromažďovány.
- Na aktualizaci ŠVP se podílejí všichni učitelé naší školy.

b) Plánování výuky

- Tematické plány/učební plány vycházejí z jednotlivých výstupů formulovaných v ŠVP.
- Tematické plány respektují dané podmínky vzdělávání (materiální, lidské zdroje, demografické podmínky, poskytují prostor k začlenění aktuálních potřeb školy a pro individuální přístup jednotlivých učitelů).
- Cíle výuky jsou v souladu s moderními poznatky pedagogiky.

- Pro dosažení vytyčených cílů jsou používány optimální formy a metody výuky, respektovány rozdílné i společné potřeby žáků.
- Příprava učitelů na výuku vychází po obsahové stránce z tematických plánů.
- Učitel respektuje individuální potřeby žáků, reaguje na aktuální dění ve škole, v komunitě a společnosti.
- Příprava učitelů na výuku zahrnuje konkrétní návrh na zhodnocení, jak bylo dosaženo výukových cílů.
- Propojení, návaznost praktického a teoretického vyučování (např. dílny, laboratorní práce) je systematicky plánováno.

c) Podpůrné výukové materiály

- Při výběru učebnic je zohledňován soulad s cíli a obsahem vzdělávání vymezeným v ŠVP.
- Na výběru učebnic a pracovních sešitů participují všichni vyučující daného předmětu.
- Podpora používání různých podpůrných materiálů, které odrážejí pestrost pohledů na dané téma (přístup k databázím informací).
- Podpora žáků vyhledávat a používat širokou paletu zdrojů informací (ve výuce, vytvářením stimulačního prostředí uvnitř školy apod.).

d) Realizace výuky

- Čas výuky je v maximální možné míře věnovaný vytváření příležitostí k učení žáků („vlastní výuce“).
- Aktivizující metody učení jsou vhodně (v maximální možné míře) používány k aktivnímu učení všech žáků.
- Motivace žáků k obsahu učiva, používání různorodých motivačních postupů cíleně v průběhu celé výuky.
- Podpora žáků v přemýšlení o svém učení během výuky.
- Vytváření podmínek (zadávání úkolů, projektů) pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vymezených v ŠVP.
- Pro hodnocení žáků využívány různé formy, které respektují různé způsoby učení se.
- Hodnocení žáků je přirozenou součástí výuky, což napomáhá dalšímu rozvoji žáků.
- Rozvíjena dovednost sebehodnocení žáků.
- Při zadávání domácích úkolů jsou respektovány rozdílné potřeby žáků.
- Vyučující získávají informace o vlastním vyučovacím stylu a vedení žáků a dále je promítají do pedagogické práce.

e) Mimovýukové aktivity

- Organizovány jsou mimovýukové aktivity zaměřené zejména na rozvoj dovedností a klíčových kompetencí, které jsou v podmínkách běžné výuky obtížně realizovatelné (výlety, zahraniční pobyty, stmelovací kurzy, sportovní dny, koncerty apod.).

- Mimoškolní aktivity naplňují cíle a potřeby, které byly předem stanoveny v souladu s ŠVP.
- Nabídka mimovýukových aktivit dle potřeb a zájmu žáků.
- Podpora mimoškolních aktivit žáků, které jsou v souladu s cíli a hodnotami školy po stránce materiální či personální.

3. V oblasti podpora vzdělávání žáků, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání je autoevaluace školy prováděna na základě kritérií strukturovaných dle podoblastí:

a) Klima školy

- Vzájemný respekt pracovníků školy a žáků (vzájemná pomoc).
- Pracovníci školy i žáci jsou respektováni jako individuality.
- Škola jako prostředí, kde panuje atmosféra důvěry.
- Komunikace rodičů se školou je pozitivně hodnocena z obou stran.

b) Systém podpory poskytované školou žákům

- Podpora začleňování nových žáků na začátku své docházky do školy při začlenění do jejího chodu (vzdělávání, organizační chod školy, sociální prostředí školy apod.).
- Nastavena preventivní opatření na předcházení problémovému chování žáků.
- Informovanost žáků o možnostech vyhledání odborné pomoci ve škole při řešení nejruznějších problémů.
- Schopnosti učitelů na základě typických projevů diagnostikovat typické problémy žáků v kognitivní i sociální oblasti (motivace učitelů k pedagogické diagnostice).
- Podpora žáků při výběru dalšího studia/povolání (relevantní informace, práce s nadáním a zájmy jednotlivých žáků).

c) Zohlednění individuálních potřeb žáka

- Realizována diferenciací žáků na různých úrovních (škola, třída) v souladu s moderními poznatky pedagogiky.
- Využívání různých způsobů individuálního přístupu k žákům (obsah, metody, tempo učení).
- Každým učitelem sledován individuální pokrok každého žáka během výuky.
- Cílené používání způsobů individuálního přístupu k žákům.
- Žákům poskytnuty různé výukové materiály, dobré podpůrné pomůcky apod., které vyhovují různým potřebám jednotlivých žáků.

d) Spolupráce s rodiči

- Výzva a podpora rodičům k angažování se v učení svého dítěte a v životě školy.
- Vzájemná informovanost rodičů a školy o důležitých skutečnostech týkajících se dítěte a života školy.

e) Spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

- Udržování kontaktů s důležitými odbornými institucemi, které mohou pomoci při řešení problémů žáků (pedagogicko-psychologické poradny, policie, úřad práce atd.).
- Spolupráce školy s různými odbornými institucemi v rámci preventivních programů (výběr vhodných partnerů).
- Efektivita spolupráce se zřizovatelem v rozvoji školy.

4. V oblasti výsledky vzdělávání žáků je autoevaluace školy prováděna na základě kritérií strukturovaných dle podoblastí:

a) Znalosti a dovednosti

- Míra osvojení znalostí a dovedností žáky, dle požadavků v ŠVP.
- Úspěšnost žáků v různých národních i mezinárodních soutěžích.

b) Klíčové kompetence

- Kompetence žáků dle ŠVP odpovídající danému stupni školy.

c) Postoje

- Pozitivní vztah žáků k jednotlivým předmětům.
- Pozitivní vztah žáků k naší škole.

d) Motivace

- Podpora vnitřní motivace žáků k aktivnímu samostudiu a celoživotnímu vzdělávání.
- Potřeba žáků být úspěšní ve škole i v osobním životě.

f) Úspěšnost absolventů

- Úspěšnost žáků v přijímacím řízení do víceletých gymnázií, gymnázií a středních škol.

5. V oblasti vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je autoevaluace školy prováděna na základě kritérií strukturovaných dle podoblastí:

a) Strategické řízení

- Formulováno a rozvíjeno poslání, hodnoty a vize školy (přijatelnost pro všechny zaměstnance).
- Hodnoty, vize a cíle školy jsou v souladu se strategickými dokumenty MŠMT, regionu.
- Vize a poslání školy jsou součástí image školy, jsou uvedeny v ŠVP.
- Strategické plánování je v souladu s vizí a cíli školy.
- Pravidelná analýza plnění plánu rozvoje (zjišťování pokroku v dosahování cílů plánu rozvoje).

b) Organizační řízení školy

- Rozdělení pravomocí a úkolů zaměstnanců umožňuje optimální fungování školy a vytíženost jednotlivých pracovníků je přiměřená.
- Efektivní předávání a sdílení informací týkajících se chodu školy v rámci školy i mezi partnerskými subjekty.
- Pracovní porady jsou vnímány jako přínosné jak z hlediska vedení školy, tak ostatních pracovníků.
- Ukládání a archivování důležitých dokumentů probíhá v souladu s legislativou (archivační řád, směrnice).
- Sestaven přehledný harmonogram pro každý školní rok, dostupný zaměstnancům i žákům.
- Pro plánování a rezervaci využití prostor a různých pomůcek školy zaměstnanci a dalšími subjekty je vytvořen systém, který umožňuje efektivní využívání.

c) Pedagogické řízení školy

- Přínosná spolupráce s dalšími orgány, které se dle zákona (např. školská rada) podílejí na řízení školy.
- Prostor pro individuální přístup učitele v různých oblastech pedagogického působení.
- Podmínky pro spolupráci učitelů v různých oblastech.
- Předávání a sdílení informací mezi učiteli týkající se pedagogické činnosti.
- Systém zajišťující v případě odchodu pedagogického pracovníka zachování klíčových informací.
- Formulace jasných pravidel a kritérií pro hodnocení žáků.
- Hodnocení žáků po obsahové stránce v souladu s požadavky stanovenými stanovené v ŠVP.
- Stanovení minimálních požadavků pro postup do vyššího ročníku.
- Transparentní získávání výsledků vzdělávání žáků (podle předem daných pravidel).
- Systematická evidence a zpracování výsledků hodnocení.

- Podpora silných stránek osobnosti žáků a opatření ke zlepšení slabých stránek v návaznosti na získaná data.
- Stanovena opatření pro zvládání problémového chování žáků.

d) Profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

- Náplň práce pro zaměstnance je srozumitelná.
- Novým učitelům je poskytována podpora při začlenění do chodu školy v různých aspektech (pedagogická činnost, administrativní a organizační chod školy, sociální prostředí školy apod.).
- Zaměstnanci jsou zapojeni do celoživotního vzdělávání (zájem učitele, potřeba školy).
- Podpora vlastního aktivního rozvoje a vzdělávání zaměstnanců ze strany vedení školy (finanční, organizační apod.).
- Jasná pravidla hodnocení a odměňování zaměstnanců (oceňován vyšší výkon a vyšší kvalita), pravidla jsou zaměstnancům dostupná.
- Pravidelně prováděné sebehodnocení, sebereflexe učitelů.

e) Partnerství školy a externí vztahy

- Propagace školy na veřejnosti (internetové stránky, zprávy o akcích školy v regionálním tisku, účast na veletrzích škol, dny otevřených dveří, akce pořádané školou pro veřejnost.).
- Hledání možnosti navazovat kontakty a spolupráci s novými partnery na společných projektech.
- Spolupráce s partnery je pravidelně hodnocena (učiteli, žáky) jako přínosná.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

V procesu autoevaluace je adekvátně kritériím uplatňována široká paleta evaluačních nástrojů. Jednotlivé metody, techniky a prostředky evaluace (sloužící ke sběru a analýze dat získaných v evaluačním procesu) jsou využívány v pravidelných (předem stanovených) intervalech nebo průběžně v návaznosti na aktuální potřeby školy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Obsahová analýza školní dokumentace

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečného plnění ŠVP (*1x ročně*)
- analýza plánů rozvoje školy, výročních zpráv, hodnocení ČŠI (*1x ročně*)
- analýza tematických plánů a cílů vyučovacích hodin (*průběžně*)

Analýza dokumentů spojená s kontrolou plnění úkolů plynoucích ze zápisů a zpráv z jednání komisí a dalších subjektů

- zápisů z předmětových komisí
- zpráv z pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center
- záznamů z jednání Školské rady

Analýza podmínek vzdělávání

- zápisů z jednání pedagogických rad, z porad vedení (*průběžně*)
- zápisů do 1. ročníku, sledování počtu dětí přicházejících z MŠ (*1x ročně*)
- změn počtu žáků v souvislosti s odchodem žáků do víceletých gymnázií a zájmem žáků 6. tříd o zařazení do tříd s rozšířenou výukou ICT (*1x ročně*)
- zápisů ze schůzek zaměřených na tvorbu a kontrolu individuálních vzdělávacích plánů
- zápisů z jednání žakovského parlamentu (*1x měsíčně*)

Observace materiálních a organizačních podmínek ke vzdělávání

- pozorování podmínek ke vzdělávání s následnou reflexí (*průběžně*)
- zhodnocení výsledků inventarizace (*1x ročně*)
- shromažďování požadavků od učitelů (*průběžně*)

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- porady vedení školy (*1x týdně*)
- hospitace (využití hospitačních archů) s následným pohospitačním pohovorem
- pozorování a průběžné dotazování, skupinové diskuse (*průběžně*)
- žakovské práce, žakovská portfolia (*průběžně*)
- hodnocení žáky (dotazníky, ankety, výstupy z třídnických hodin)
- individuální vzdělávací plány (*2x ročně*)
- komparativní analýza záznamů v třídní knize (docházka aj.) (*průběžně*)
- fotodokumentace (např. z akcí pořádaných školou)
- hodnocení výsledků vzdělávání (pedagogické rady) (*5x ročně*)
- kontrola výsledků vzdělávání – Scio testování (*1x ročně*)
- počet přijatých žáků na střední školy a učiliště (*1x ročně*)

Sledování klimatu ve škole a vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a komunity

- komunikace vedení školy a žakovské samosprávy (*1x měsíčně*)
- třídnické hodiny (*1x měsíčně*)
- dotazníky pro žáky (Klima školní třídy)
- dotazníky pro učitele (Klima učitelského sboru)
- soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče (Klima školy)
- pozorování a následné skupinové diskuse (*průběžně*)
- shromažďování námětů od učitelů (*průběžně*)
- třídní schůzky s rodiči (*3x ročně*)

- sledování účasti rodičů na akcích pořádaných školou (*průběžně*)
- anketa pro rodiče

Hodnocení řízení školy, personální práce, kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- porady vedení školy (*1x týdně*)
- SWOT analýza v oblasti řízení školy vč. personální práce (*1x ročně*)
- komunikace vedení školy s pracovníky školy (rozhovory individuální a skupinové, formální, neformální)
- analýza dat zjištěných dotazníky a anketami mezi učiteli, žáky, rodiči
- účast pedagogů v kurzech celoživotního vzdělávání, úspěšnost ve studiu (*1x ročně*)

Uplatňování metod sebehodnocení

- sebehodnocení vedení školy, sebehodnocení učitelů pomocí sebehodnotících archů (*1x ročně*)
- sebehodnocení žáků metodou volného psaní (*1x ročně*)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 8, která přiděluje školám finanční prostředky nad rámec dotací ze státního rozpočtu na zajištění pravidelného provozu, provádí hodnocení školy a poskytuje vedení školy zpětnou vazbu, zajišťuje právní oporu a plní další funkce vymezené ustanovením zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

Školská rada

V souladu s ustanovením § 167 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) je při škole zřízena Školská rada a její činnost je vymezena v ustanovení § 167 téhož zákona. Školskou radu tvoří tři členové, zvolený zástupce zákonných zástupců žáků, zástupce zřizovatele a zástupce školy zvolený z řad pedagogického sboru.

Školské poradenské zařízení

Škola disponuje vlastním školním poradenským pracovištěm. Poradenské služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům poskytují ve vzájemné součinnosti dva výchovní poradci, dva školní metodici prevence, dva školní speciální pedagogové a školní psycholožka. Zároveň škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8.

Místní a regionální instituce

V rámci zajištění výuky dopravní výchovy pro žáky 4. a 5. ročníku škola navázala dlouhodobou spoluprací s Městskou policií Praha 8. Výuka probíhá na dopravním hřišti přímo v areálu školy a speciálně vybavené učebně uvnitř školní budovy.

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

Škola ve školním roce 2019/20 navázala úzkou spoluprací s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze a získala status Fakultní škola. Tím se zároveň stala centrem odborné praxe studentů Pedagogické fakulty.

Neziskové organizace

V oblasti primární prevence škola dlouhodobě spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, která zajišťuje škole programy zaměřené na problematiku prevence kriminality, šikanování, zneužívání návykových látek a dalších projevů rizikového chování. Poskytuje tak škole podporu a možnosti naplňování Minimálního preventivního programu. Současně škola využívá vzdělávací program "Dny pro záchranu života" zajišťovaný organizací Zdravotníci s.r.o., který vede žáky k týmové spolupraci a motivuje je k poskytnutí první pomoci.

Sdružení rodičů a přátel školy

Sdružení rodičů a přátel školy úzce spolupracuje s vedením školy. Podílí se na realizaci mimoškolních aktivit našich žáků a finančně vypomáhá při pořizování některých specifických či nestandardních potřeb.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola usiluje o prohlubování součinnosti s rodinou, neboť si uvědomuje význam aktivní vzájemné spolupráce pro efektivní průběh edukace. Cíleně se zaměřuje na zkvalitnění pozitivní komunikace mezi učitelem, rodičem a žákem samotným. Vytváří příznivé podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči žáků založeného na důvěře a otevřené komunikaci a snaží se rozvíjet takové formy spolupráce, které nejlépe vyhovují jejich potřebám a možnostem. Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy.

K dobrým vztahům mezi rodinou a školou přispívá včasná vzájemná informovanost. Pro zrychlení a zjednodušení komunikace rodičů se školou byla zavedena elektronická žákovská knížka. Umožňuje rodičům získávat informace o klasifikaci a docházce žáků, akcích školy (kulturní, sportovní, exkurze), domácích úkolech, kontrolovat osobní rozvrh žáka a změny v něm. Zlepšuje komunikaci mezi vedením školy, učiteli, žáky a jejich rodiči, např. omlouvání absence, odesílání zpráv, předávání domácích úkolů a výukových materiálů aj.

Škola spolupracuje s rodiči i v neformální rovině. Je otevřená rodinám svých žáků a širší komunitě. Projekty, které škola realizuje, otevírají prostor pro vytváření dobrých vztahů na úrovni rodič – škola či rodič – učitel – žák. Pozitivně vnímaná součinnost školy a rodiny posiluje zdravé sebevědomí žáků, povzbuzuje je a podněcuje jejich zájem o vzdělávání. Při realizaci společných projektů má škola možnost přiblížit rodičům i širší veřejnosti vlastní záměry, strategie i plány. Zapojování rodičů do činnosti školy a vnímání společné odpovědnosti v přípravě jejich dětí pro život považuje škola za klíčový předpoklad rozvíjení vize komunitního vzdělávání, tj. aby na dobré činnosti školy záleželo všem – žákům, rodičům i učitelům.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí celkem 81 pedagogických pracovníků, včetně asistentů, vychovatelů, ředitelky školy a dvou zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti mezi 75 – 100 %. Podstatnou část pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Zároveň jsou však jeho součástí i mladí začínající učitelé, z nichž někteří studují a doplňují si svou odbornou kvalifikaci. Počet pedagogů, po přepočtu na plný pracovní úvazek, činí přibližně 76,1.

2.9 Dlouhodobé projekty

Zapojování žáků do projektových forem vyučování přímo vychází z koncepce a vize školy, ze samotného zaměření školního vzdělávacího programu a je tak významným nástrojem naplňování vytyčených výstupů vzdělávání. Témata projektů si volí sami učitelé ve vzájemné součinnosti s třídním kolektivem tak, aby korespondovaly s cíli a obsahem vzdělávání. Škola každý rok realizuje vlastní výukové dlouhodobé projekty, vždy zaměřené na vybranou problematiku s ohledem na aktuální potřeby a dění ve společnosti. Při formulaci projektového tématu se škola orientuje na oblasti environmentální, multikulturní, vědecké, občanské a historické.

Škola se účastní činností zajišťovaných MČ Praha 8 (např. Adventní dílničky) a pořádá akce, které přispívají k vytváření dobrých vztahů mezi školou, žákem, zákonným zástupcem a místní komunitou (např.: Dětský den).

Dále se úspěšně zapojuje do projektů financovaných z fondů Evropské Unie zaměřených na modernizaci školní budovy a školního areálu (např. "Modernizace zařízení a vybavení tříd v Základní škole, Praha 8, Glowackého 6"). Zároveň realizuje aktivity vyplývající z projektu "Šablony - ZŠ Glowackého 6", jehož cílem je zajištění personální podpory edukace v podmínkách inkluzivní školy (asistenti pedagoga a školní speciální pedagog), volnočasových aktivit a doučování. Účastní se projektů, které se například zaměřují na technické vzdělávání žáků či umožňují rozšiřovat specifické kompetence pedagogů i žáků v oblasti demokratické kultury.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V oblasti mezinárodní spolupráce se škola zaměřuje na podporu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, výchovy žáků v multikulturním světě, vytváření vstřícných postojů dětí ke kulturním a sociálním odlišnostem jiných národů a sociokulturních skupin a celoživotního vzdělávání. Ve školním roce 2017/18 škola navázala spolupráci s partnerskou školou v Berlíně, jejímž výstupem je vzájemná písemná komunikace žáků obou škol zakončená vícedenním výměnným pobytem, včetně účasti žáků ve vyučování partnerské školy.

V rámci podpory vzdělávání žáků a jejich všestranného osobnostního rozvoje škola každoročně pořádá poznávací zájezdy do vybraných států Evropy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vize školy, která byla vytvořena ve vzájemné spolupráci vedení s pedagogickým sborem, žáky, rodiči, zástupci zřizovatele a partnery školy, je formulovaná prostřednictvím 10 hesel. Každé z nich představuje jednu z významných oblastí, na kterou se při své činnosti škola usilovně zaměřuje.

Realizací nové koncepce se škola stává školou otevřených možností, která vzdělává a vychovává žáky v bezpečném a motivujícím prostředí a připravuje je k úspěšnému životu v neustále se proměňujícím světě. Cílem je naučit žáky aplikovat vědomosti, komunikovat, zdůvodňovat, kriticky myslet, identifikovat problémy a hledat optimální strategie pro jejich řešení, respektovat individualitu druhých, pomáhat, pracovat s moderními informačními a komunikačními prostředky. To znamená maximálně naplňovat potenciál žáků a vybavit každého z nich vším potřebným pro spokojený a radostný život.

Školní vzdělávací program představuje základní nástroj realizace stanovených cílů a naplňování vize.

Cílem školního vzdělávacího programu je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti aktuální doby a připravit se pro život, zejména efektivní výukou cizích jazyků, komplexním rozvojem tělesné zdatnosti a psychické odolnosti žáků a využíváním informačních a komunikačních technologií jako prostředku vzdělávání v celoživotní perspektivě. Nově koncipovaný ŠVP otevírá žákům široké možnosti budoucího uplatnění s ohledem na jejich individuální potřeby a zájmy. Je orientován na rozvoj kompetencí každého žáka, respektuje jeho osobní potenciál a individuální potřeby, rozvíjí jeho talent, nadání a zájmy.

Od školního roku 2020/21 škola umožňuje žákům 5. tříd přihlásit se do třídy s rozšířenou výukou jazyků. V učebním plánu druhého stupně je navýšena časová dotace předmětu anglický jazyk, zařazeny jsou nové předměty sledující cíle vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a společnost. Školní vzdělávací program pro třídu s rozšířenou výukou jazyků vychází z Národního plánu výuky cizích jazyků, z doporučení Rady Evropy zaměřeného na rozvíjení jazykových kompetencí a zvyšování jazykové vybavenosti občanů (Společný evropský referenční rámec pro jazyky) a z Charty Rady Evropy o výchově k demokratickému občanství a lidským právům. K všestrannému a harmonickému rozvoji žáků účinně přispívá zajištěním kontinuální a efektivní výuky cizích jazyků po celou dobu jejich školní docházky. Nabízí systémové jazykové vzdělávání v propojení s osvojováním základů společenských věd. Toto pojetí reflektuje současnou nezbytnost aktivní znalosti cizích jazyků, přispívá k účinnější komunikaci v mezinárodním měřítku i k naplnění osobních potřeb žáků, kterým usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším

osobním kontaktům. Zároveň poskytuje žákům příležitost uvědomovat si kulturní hodnotu svého národa a budovat si vztah k ostatním kulturám. Vytváří podmínky pro rozvíjení porozumění mezi lidmi v evropském prostoru a vzájemný respekt ke kulturním odlišnostem, které tvoří společné evropské kulturní dědictví.

Koncepce školního vzdělávacího programu klade důraz na integraci obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího obsahu ostatních vzdělávacích oblastí. Zároveň zařazuje zcela nově pojaté předměty. Výuka zaměřená na jazykové a společenskovední vzdělávání sleduje požadavek komplexního rozvíjení klíčových kompetencí žáků otevíráním širokých vzdělávacích příležitostí. Žáci mají možnost osvojit si dovednosti spojené s účinnou komunikací o běžných tématech v cizím jazyce, navazovat společenské a osobní vztahy v mezinárodním kontextu a naučit se respektovat kulturu a zvyky jiných lidí. Systematická jazyková příprava žáků propojená s cíleným rozvíjením čtenářské gramotnosti má pro žáky významný motivační potenciál k celoživotnímu učení.

V 6. ročníku je časová dotace předmětu anglický jazyk navýšena na 4 vyučovací hodiny týdně. Vzdělávací program tak poskytuje větší prostor pro hlubší osvojení komunikačních dovedností v anglickém jazyce s důrazem na schopnost uplatnění v konkrétních životních situacích. Ve výuce jsou využívány moderní interaktivní metody vč. dramatické tvorby. Efektivitu výuky zvyšuje i zapojení rodilých mluvčích, kteří vedou žáky nejen ke správné výslovnosti, ale i prohlubují dovednosti žáků porozumět mluvenému projevu.

Od počátku 7. ročníku je zařazen do učebního plánu druhý cizí jazyk v časové dotaci dvou vyučovacích hodin týdně. Žáci volí mezi jazykem německým, španělským a ruským. Komplexní rozvíjení jazykové komunikace žáků na věcném základě historických událostí i aktuální společenské situace umožňuje nový předmět Základy společenských věd v časové dotaci jedné hodiny týdně.

Výuka v 8. ročníku je cílena na všestrannou podporu čtenářské gramotnosti žáků. Žáci se seznamují s českou a světovou literaturou, rozvíjejí své jazykové dovednosti četbou a analýzou textů v angličtině. Výuka vede k obohacování slovní zásoby a ke zkvalitňování mluveného projevu. Podporuje čtení s porozuměním a motivuje žáky k zájmu o čtení pro potěšení. Žáci odhalují jazykovou rozmanitost, rozvíjejí svou představivost, fantazii a tvořivost.

V 9. ročníku je zařazen předmět Dílna kritického myšlení, který systematicky propojuje učivo vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura a podporuje naplnění jejich očekávaných výstupů vymezených v RVP ZV. Předmět shrnuje dosavadní poznání v oblasti společenskovední a umožňuje vnímat okolní svět v širším kontextu. Cíleně se zaměřuje na rozvoj kritického myšlení žáků, kteří se učí správně formulovat hypotézy a následně volit vhodné strategie vedoucí k jejich potvrzení nebo vyvrácení. Svou koncepcí přispívá k celkové kultivaci osobnosti žáků, utváří pozitivní vztah k materiálním a duchovním hodnotám

a napomáhá k jejich tvorbě a ochraně. Formuje postoje žáků a vede je k asertivitě a toleranci. Žáci v rámci výuky rozvíjejí svůj tvůrčí potenciál a zároveň si osvojují sociální dovednosti - komunikativnost, sebeúctu a zdravé sebevědomí.

Výuka předmětu Dílna kritického myšlení formuje kladné postoje žáků k jazykovému vzdělávání. Ukazuje žákům, jak snižování jazykových bariér vede ke vzájemné toleranci, úctě a respektu kulturních rozdílů v mezinárodním kontextu. Výstupem předmětu je závěrečná práce, při jejíž přípravě žáci aplikují osvojené znalosti a dovednosti v nových souvislostech. Předmět otevírá široké možnosti pro kladení otázek, zvažování alternativ a jejich důsledků, kritické hodnocení aktuálních problémů, asertivní hledání optimálního řešení. Žáci se učí vnímat umělecké hodnoty, jednat v souladu s morálními principy. Získávají vztah ke společenským hodnotám, ke kultuře a umění. Komplexní rozvíjení kompetence k učení a k řešení problémů podporuje žáky na cestě k úspěšnosti v dalším studijním, profesním, občanském i osobním životě.

Významným prostředkem k naplnění očekávaných výstupů programu pro třídu s rozšířenou výukou jazyků je zapojení do mezinárodních aktivit, které škola pořádá. Jedná se především o organizaci poznávacích a výměnných zájezdů s pobytem v hostitelských rodinách. Žáci celoročně vedou písemnou komunikaci s vrstevníky v zahraničí. Upevňování jazykových dovedností v běžné konverzaci je podporováno pořádáním videokonferencí s partnerskými zahraničními školami. Poznávací a výměnné pobyty do různých států Evropy jsou zařazovány tak, aby žákům v průběhu čtyř let na druhém stupni ZŠ nabídly nejširší spektrum cizojazyčného prostředí (např. pobyty v Anglii, Švédsku, Německu aj.).

Při naplňování cílů vzdělávání jsou ve škole využívány efektivní aktivizující výukové strategie, které vedou k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu (vzdělávání v souvislostech, skupinové vyučování, krátkodobé a dlouhodobé projekty). Výuka je realizována jako proces, kterým žáci procházejí společně s učiteli, poznávají a učí se nové věci, jež využijí v praktickém životě. Učitelé provázejí žáky na této cestě, volí adekvátní metody a formy práce, vhodně zapojují motivaci, a tím vtahují žáky do maximální účasti na učení.

Školní vzdělávací program vytváří takové podmínky pro učení žáků, aby dokázali aplikovat získané znalosti a dovednosti automaticky, přirozeně při řešení nejrůznějších životních situací, tj. aby žáci byli schopni jednat efektivně, úspěšně se adaptovali na aktuální požadavky moderní společnosti. Výuka je vedena tak, aby byli žáci co nejlépe připraveni k celoživotnímu učení, ke studiu na středních školách.

Klíčovou podmínkou realizace školního vzdělávacího programu je vytváření příznivého klimatu, kde vládou partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. V rámci rozvoje žákovské samosprávné demokracie má každý žák možnost se podílet na činnosti třídní nebo školní samosprávy, svým zapojením ovlivňovat dění ve škole, průběh školních akcí apod.

Školní vzdělávací program je koncipován na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti pro aktivity žáků, jejich rodičů i dalších obyvatel regionu. Umožňuje realizovat aktivity (projekty), které zapojují rodiče do činnosti školy a rozvíjejí tak vztah školy s rodiči založený na vzájemné důvěře, toleranci a spolupráci. Podporována je součinnost s vybranými organizacemi, s místní samosprávou a komunitou, která vede ke zkvalitňování výsledků vzdělávání.

Škola vytváří podmínky k rozvíjení kompetencí žáků v oblasti trávení volného času. Nabízí žákům zapojení do aktivit (zájmových kroužků, sportovních a uměleckých aktivit aj.), které podporují jejich osobnostní rozvoj a učení, přispívají k budování zdravého sebevědomí, sebejistoty a vytvářejí základy pro schopnost jednat v duchu žádoucích lidských, morálních a estetických hodnot.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Škola: • umožňuje žákům osvojit si strategii učení, motivujeme je pro celoživotní učení; • v průběhu výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z dostupných zdrojů; • vede žáky k vyhledávání a třídění informací k používání obecně užívaných i odborných termínů, znaků a symbolů; • výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamuje žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáhá vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem; • snaží se kladně motivovat žáky k zájmu o obsah výuky střídáním různých forem a metod práce; • učí žáky uvádět poznatky do vzájemných souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků; • propojování získaných poznatků realizuje využíváním problémových úloh a praktických cvičení (laboratorní práce, úlohy z praxe, modely); • umožňuje žákům podílet se na plánování, organizaci a vyhodnocování vlastní činnosti; • uplatňuje individuální přístup k žákům, snažíme se, aby každý žák zažíval úspěch z výsledků své činnosti; • podporuje tvořivost žáků, umožňujeme jim ve vhodných situacích realizovat vlastní nápady; • vede žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách; • stanovuje jasná kritéria hodnocení a na jejich základě vedeme žáky k sebehodnocení svého výkonu i výkonů ostatních žáků.
Kompetence k řešení problémů	Škola: • rozvíjí u žáků schopnosti logického myšlení, vede žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc); • pracuje se žáky skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech; • připravuje žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení; • pracuje se žáky metodami moderované diskuze, metodou aktivní konstrukce poznatku, dedukce; • ve výuce zadává problémové úlohy, které vedou k identifikování problému a nalezení vhodného řešení; • podporuje u žáků vlastní kreativní způsob zpracování projektových úkolů, oceňuje více cest a způsobů řešení; • učí žáky rozhodovat se, obhajovat svá rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost; • učí žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou; • upevňuje v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce; • diskutuje se žáky nad případným nezdarem při řešení problémů, vede žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly; • učí žáky asertivnímu chování; • aktivně řeší konflikty mezi žáky pomocí adaptačních programů, vytvářením

Výchovné a vzdělávací strategie	
	modelových situací a simulování reálných situací; • využívá úlohy problémového charakteru obsažené v celorepublikových testech a v zadáních olympiád.
Kompetence komunikativní	Škola: • vede žáky k všestranné a účinné komunikaci v ústní i písemné formě; • učí žáky naslouchat druhým, respektovat jejich názor a dodržovat pravidla efektivní diskuse; • komunikační dovednosti žáků rozvíjí v mateřském i cizím jazyce; • přípravou písemného projevu vede žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu; • zařazováním metod kooperativního učení skupinové práce na projektech vede žáky ke spolupráci při vyučování; • prací s odbornou literaturou a užíváním informačních a komunikačních technologií rozvíjí schopnosti žáků vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů; • simulačními metodami, diskuzemi a besedami k výukovým tématům vede žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat; • při práci na projektech žáky vede k využívání nejrozličnějších médií, interaktivními formami výuky napomáhá žákům zaujímat objektivní názor k informacím v médiích; • hodnocením průběhu práce podporuje diskuzi, ve které mohou žáci vyjádřit vhodným způsobem svůj názor; • dává žákům prostor pro zveřejnění svých názorů, nápadů, námětů i prezentaci hotových prací; • vede žáky k vhodným formám vzájemné komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
Kompetence sociální a personální	Škola: • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých; • buduje pozitivní školní a třídní klima, podporuje přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami; • zařazováním kooperativní činnosti do výuky (práce ve dvojicích i ve skupinách) vede žáky k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, rozvíjí u žáků systematickosti, vytrvalost a přesnost; • aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vede žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody; • formuje odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování; • učí žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot; • rozvíjí u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti; • učí žáky ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • pěstuje u žáků schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňuje dobré mezilidské vztahy, učí je, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo dokázali sami o ni požádat; • dbá o dodržování zásad bezpečnosti práce a učí je k poskytnutí první pomoci; • vede žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	povinností a jejich plnění; • při konzultacích s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků; • nabízí řešení problémů s výchovným poradcem nebo školním psychologem.
Kompetence občanské	Škola: • diskutuje s žáky o jejich právech a povinnostech, společně se žáky sestavuje v třídních kolektivech pravidla chování, umožňuje žákům vyjádřit se prostřednictvím školního parlamentu ke školnímu řádu a dalším otázkám života školy; • učí žáky dodržovat přijatá pravidla života třídy i školy; • vede žáky ke sledování a dodržování právních norem; • využíváním mezipředmětových vztahů umožňuje tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům; • organizuje a zapojuje se do ekologických projektů, diskutuje se žáky o environmentální problematice a motivuje je k péči o životní prostředí; • vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k postavení se proti fyzickému i psychickému nátlaku; • rozvíjí u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, pro aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit; • navštěvuje s žáky divadelní, filmová představení a kulturní akce; • organizuje zájezdy do zahraničí, výměnné jazykové pobyty; • organizuje adaptační programy; • organizuje soutěže, sportovní dny a olympiády.
Kompetence pracovní	Škola: • systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností při praktických činnostech; • vytváří a upevňuje pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů, vede je k účelnému využití pracovního místa; • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel; • zapojuje žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům, k účasti na sběru odpadových surovin, k šetření energiemi, k péči o čistotu a pořádek v okolí školy, bydliště, apod., třídíme odpad; • prostřednictvím besed a diskusí umožňuje žákům poznávat své schopnosti a možnosti, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání; • zařazuje praktické činnosti spojené s řešením konkrétních úkolů, které vedou žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů; • dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpuje návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých; • interaktivními metodami rozvíjí u žáků schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout; • skupinovou prací vede žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat; • praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je motivuje k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc; • žákům nabízí pestré zájmové útvary.
Kompetence digitální	Škola: • zavádí digitální zařízení a zdroje do výuky, s využitím digitálních technologií rozvíjí adekvátní výukové formáty a didaktické metody zvyšující efektivitu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	výukových postupů; • učí žáky ovládat základní digitální zařízení, aplikací a služeb, vede je k jejich využívání při učení, školní práci i při zapojení do školního života a dění ve svém okolí; • dává žákům prostor pro získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů; • interaktivními metodami rozvíjí schopnost žáků samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém je vhodné použít; • umožňuje žákům při vyhledávání informací volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • zavádí do výuky aktivity, úkoly a hodnocení, které vyžadují, aby žáci vyjádřili potřebu informací, nacházeli informace a jejich zdroje v digitálním prostředí, organizovali, zpracovali, analyzovali a interpretovali informace, srovnávali a kriticky hodnotili důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů; • vytváří příležitosti používat digitální technologie při skupinové práci žáků jako prostředek podporující komunikaci, spolupráci, společné utváření znalostí a dovedností a zapojování se do občanského života; • využívá digitální technologie k podpoře samostatného učení žáků, umožňuje žákům plánovat, monitorovat a hodnotit vlastní proces učení, evidovat pokrok, sdílet poznatky a přicházet s kreativními řešeními; • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro kvalitu života, učí je vyrovnávat se s jejich proměnlivostí, kriticky hodnotit jejich přínosy a zvažovat rizika jejich využívání; • dodržováním zásad bezpečného a zodpovědného používání digitálních technologií vytváří a upevňuje dovednosti žáků, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola věnuje speciální pozornost vzdělávání žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností (nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními) potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jejich cílem je vytvářet rovné podmínky ve školním prostředí, kompenzovat speciální vzdělávací potřeby žáků a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání.

Podpůrná opatření (v jednotlivých stupních) realizuje škola podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, forem, metod výuky a hodnocení vzdělávání, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého jednotlivce s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie v souladu se stanoveným stupněm podpůrného opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Učitelé na základě vlastní pedagogické diagnostické rozvahy a zkušenosti identifikují obtíže ve vzdělávání či chování žáků, kterým je třeba poskytnout prvotní zvýšenou podporu, a následně bez odkladu realizují prvotní opatření formou **individualizované pomoci a podpory žáka ve výuce**.

Východiskem pro nastavování této podpory je především pozorování žáků v hodině, rozhovory (se žáky či zákonnými zástupci žáků), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza výsledků činností (s důrazem na kvalitativní rozbor), portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu. Učitelé využívají konzultace s kolegy učiteli, zejména však s pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP), tedy s výchovným poradcem, metodikem prevence, se školním psychologem a školním speciálním pedagogem.

Podpůrná opatření prvního stupně spočívají v úpravách v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky. Podpora prvního stupně je stanovena tak, aby bylo možné průběžně vyhodnocovat efektivitu zvolené strategie úprav v práci se žákem, a to především ve školní práci.

Současně je akceptována skutečnost, že někteří žáci nastupují do školy s již stanovenou diagnózou, na které se obvykle podílí školské poradenské zařízení. V těchto případech škola nepostupuje výhradně podle I. stupně podpory, ale nastavuje taková opatření, která vyplynou z doporučení školského poradenského zařízení, případně dalších odborníků, kdy je tedy možné vřazení žáka do vyššího stupně podpory.

V případě potřeby škola zpracovává **Plán pedagogické podpory (PLPP)**, který blíže specifikuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP zahrnuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, popis metod a organizace výuky, způsoby hodnocení žáka, pomůcky. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel, vyučující. Je pravidelně vyhodnocován.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k úpravě vzdělávání žáka a k pozitivní změně, škola nejpozději do 3 měsíců doporučuje zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatňována s doporučením ŠPZ.

Nejčastější skupinou žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou na škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Na základě doporučení ŠPZ je pro tyto žáky zpracováván **Individuální vzdělávací plán**, který zohledňuje názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a především respektuje potřeby žáka. IVP sestavuje výchovný poradce na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka a doporučení specializovaného odborného pracoviště, ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Kontrola plnění IVP se provádí dle potřeby, minimálně jedenkrát ročně. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními má písemnou podobu. Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může v průběhu školního roku být doplňován a upravován.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které je zaznamenáno do školní matriky.

Někteří žáci se vzdělávají za podpory asistenta pedagoga.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP **od třetího stupně podpory**, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, je na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a

vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

U žáků **s poruchami chování** je ve škole v procesu vytváření klíčových kompetencí kladen zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel si se žáky třídy stanovuje přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. V případě rizikového chování žáka, které svou závažností narušuje proces vzdělávání žáka nebo dalších žáků, je škola připravena vypracovat Individuální výchovný program.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Pedagogové - participace na tvorbě PLPP a IVP v součinnosti s ostatními pedagogy a školním poradenským pracovištěm (v rámci DVPP se učitelé 1. i 2. stupně ZŠ vzdělávají v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).
- Asistent pedagoga - spolupráce s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, individuální i skupinová podpora žáků při přípravě na výuku, u žáků se zdravotním postižením rovněž pomoc při sebeobsluze.

Školní poradenské pracoviště:

- Výchovný poradce - spolupráce s pedagogy při zpracování PLPP, vyhotovení IVP, vypracování dotazníků pro PPP, poskytuje telefonické konzultace s poradnami, spolupracuje s OSPOD, se zákonnými zástupci a s ostatními osobami ze Školního poradenského pracoviště.
- Školní speciální pedagog - dopolední práce s žáky se SVP a s žáky ohroženými školním neúspěchem, vedení předmětu speciálně pedagogické péče a hodin pedagogické intervence.
- Školní psycholog - konzultace při zpracování PLPP, práce s třídními kolektivy a poskytování individuálních konzultací žákům, jejich zákonným zástupcům.
- Metodici prevence - působení v oblasti předcházení rozvoje rizikových projevů v chování žáků.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívány (podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory) zejména následující postupy:

V oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky;
- postupný přechod k systému kooperativní výuky;
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka;
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (Zdravotní tělesná výchova).

V oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi;
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;
- pedagogická transformace učiva vychází z individuálních specifických vzdělávacích potřeb žáků.

V oblasti hodnocení:

- využívání individuálních hodnotících norem;
- zohlednění specifických vzdělávacích potřeb při formativním hodnocení výsledků vzdělávání, tj. formy hodnocení podporující motivaci žáka k učení;
- nastavení kritérií hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému (zahrnující i možnost skutečného porovnání s celkem);
- možnost slovního hodnocení na žádost rodičů s doporučením školského poradenského zařízení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří speciální podmínky pro rozvíjení kompetencí žáků, kteří projevují zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast nebo disponují mimořádnými dovednostmi. Rozpoznávání nadání či mimořádného nadání a péče o takového žáka probíhá pod supervizí školního poradenského pracoviště, které tvoří především školní psycholog, speciální pedagog a výchovný poradce.

Plán pedagogické podpory v písemné formě sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu v úzké spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Tvorbu PLPP a jeho vyhodnocování koordinuje třídní učitel.

V případě diagnostického posouzení a rozhodnutí je sestaven **Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka. IVP** (viz § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se mimořádné nadání žáka projevuje.

Kooperuje při tom s týmem pracovníků, kteří tvoří školní poradenské pracoviště a s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Práce na jeho sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení PPP a dokončeny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení PPP.

Při sestavování IVP je dbáno na participaci rodičů nadaného žáka, pro vlastní realizaci IVP je od zákonných zástupců vyžadován písemný informovaný souhlas. IVP má písemnou elektronickou podobu. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho efektivity (většinou na konci školního roku). Dle aktuálních potřeb může být IVP v průběhu školního roku upraven. Informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zaznamenává zástupce ředitele školy do školní matriky.

Při práci s nadanými žáky jsou ve škole uplatňovány zejména následující vzdělávací strategie:

- zpracování individuálních vzdělávacích plánů adekvátně potřebám a zájmům žáků;
- zadávání specifických úkolů;
- zapojení žáků do samostatných prací a projektů problémového charakteru;
- zprostředkování zapojení nadaných žáků do rozvíjejících mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže aj.).

Podpůrná opatření a úpravy procesu vzdělávání pro mimořádně nadané žáky zahrnují především:

- umožnění předčasného nástupu dítěte ke školní docházce (plnění základního vzdělávání);
- individuální přístup při vzdělávání nadaného žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (nadaný žák s rychlým učebním tempem je aktivizován ve výuce speciálně připravenými úlohami a tvořivými činnostmi);
- účast mimořádně nadaného žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu, stávající učivo dané ŠVP je rozšiřováno a prohlubováno v návaznosti na potřeby a zájmy žáka;
- rozvíjení sociálních dovedností nadaných žáků a využití jejich potenciálu ve prospěch celé třídy tak, aby se nadaný žák stal „stimulem pro ostatní žáky“, konkrétně umožňování nadaným žákům prezentovat své znalosti a dovednosti ve třídě, zapojování jich do doučování slabších žáků, do organizace a přípravy programu výuky (např. setkání se zajímavou osobností z oboru, ve kterém žák vyniká, exkurze, návštěva zajímavého místa, pracoviště dle námětu nadaného žáka);
- formu skupinového a kooperativního vyučování zaměřenou na podporu pozitivního klimatu ve třídě;
- zadávání specifických úkolů problémového charakteru a projektových prací;
- přípravu na účast v soutěžích na regionální, celostátní a mezinárodní úrovni;
- nabídku volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	7+2	7+2	5+2	6+2	33+8	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3	3	3	12+1
	Česká a světová literatura									0+1		0+1
	Dílna kritického myšlení										0+1	0+1
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Španělský jazyk - Francouzský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	3+1
	Základy společenských věd								0+1			0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	1	1+1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
	Zeměpis							2	2	2	1+1	7+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1	0+1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	29	31	32	104+18

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je realizováno jako proces neustálého poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti. Hodnocení je vyjadřováno klasifikačním stupněm (známkou). Pravidla pro hodnocení v jednotlivých předmětech jsou vymezena klasifikačním řádem, který je na počátku každého školního roku aktualizován v součinnosti celého pedagogického sboru, a žáci včetně jejich zákonných zástupců jsou s ním seznámeni. Klasifikační podmínky jsou následně zveřejněny na webových stránkách školy.

Učitelé dbají, aby hodnocení bylo jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Při klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v učebních výkonech vlivem určité indispozice zakolísat.

5.2 Kritéria hodnocení

V rámci hodnocení žáků jsou posuzovány výsledky učebních činností i všechny další projevy, které se promítají do kvality edukačního procesu (úsilí, píle, zájem, spolupráce, aktivita apod.).

Učitelé při hodnocení práce žáků uplatňují zejména kritéria:

- aktivitu žáka při školní práci – připravenost, aktivní zapojení a prezentace ve škole;
- měřitelné výsledky – vyhodnotitelné výsledky dílčích předmětových výstupů, zkoušení ústního i písemného;
- výstupy dokládající osvojování klíčových kompetencí, rozvoj osobnosti žáka;
- kvalita a rozsah rozvíjených předmětových dovedností;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů;
- výstupy z domácí přípravy a její prezentace ve škole;
- samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech.

Hodnocení škola zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení.

Proto učitelé:

- přistupují k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu;
- berou při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání;
- rozvíjejí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků;
- přistupují k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi, v případě negativního hodnocení poskytují žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení;
- zahrnují v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období;
- hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu, kvalita i kvantita hodnocení (klasifikace) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka;
- oznamují žákovi výsledek každého hodnocení a poukazují na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků;
- rozvrhují písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován, v tomto smyslu spolupracují s třídním učitelem;
- vedou evidenci o hodnocení žáka, zabezpečují informování zákonného zástupce žáka (elektronická žákovská knížka).