

Výroční zpráva o činnosti školy

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola, Praha 8, Glowackého 6
Sídlo školy:	Glowackého 555/6, 181 00 Praha 8
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8

1. Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Simona Škaloudová	Ředitelka školy
Statutární zástupce:	Mgr. Gabriela Sloupová	Pedagogické a organizační záležitosti
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Michal Marád	Strategický rozvoj školy, PR, metodická podpora pedagogů
Adresa pro dálkový přístup:	www.glowackeho.eu	

2. Školská rada

Předseda	Simona Ušiaková
Člen	Mgr. Martin Jedlička
Člen	Mgr. Martin Slabý

3. Charakteristika školy

Součásti školy: základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna

Jiné:

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6. Počet žáků Počet tříd / Průměrný oddělení počet žáků **Komentář, doplnění, upřesnění**

Základní škola 769 33 23

Školní družina 237 9 26

Školní klub 41 1 41

Školní jídelna 705

Školní jídelna
- výdejna

Mateřská
škola

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ)

Kraj: Jihočeský kraj

Počet žáků: 2

Nově přijetí: 0

Kraj: Jihomoravský kraj

Počet žáků: 1

Nově přijetí: 0

Kraj: Kraj Vysočina

Počet žáků: 1

Nově přijetí: 0

Kraj: Moravskoslezský kraj

Počet žáků: 1

Nově přijetí: 0

Kraj: Středočeský kraj

Počet žáků: 18

Nově přijetí: 0

Kraj: Ústecký kraj

Počet žáků: 1

Nově přijetí: 0

Celkem: 24

Celkem nově přijatých:	0
Městská část:	Praha 2
Počet žáků:	1
Městská část:	Praha 4
Počet žáků:	4
Městská část:	Praha 8
Počet žáků:	727
Městská část:	Praha 9
Počet žáků:	3
Městská část:	Praha 10
Počet žáků:	2
Městská část:	Praha 11
Počet žáků:	2
Městská část:	Praha 14
Počet žáků:	1
Městská část:	Dolní Chabry
Počet žáků:	2
Městská část:	Praha 19
Počet žáků:	1
Městská část:	Praha 18
Počet žáků:	2
Celkem:	745

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ:	5
Nedostatečná znalost ČJ:	4
Znalost ČJ s potřebou doučování:	17

4. Materiálně technické podmínky školy

Škola

Počet kmenových učeben:	33 Vybavení:	Jednotlivé kmenové třídy jsou vybaveny stavitelnými židlemi i lavicemi skříněmi, skříňkami. Každá učebna je pro potřeby vyučování vybavena počítačem s připojením na internet, většina z nich projektorem a interaktivní tabulí.
Počet učeben ICT:	2 Vybavení:	V učebnách ICT je 51 pevných stanic, interaktivní tabule, dataprojektor, tiskárna.
Ostatní odborné učebny:	11 Další specifikace:	Škola disponuje odbornými učebnami přírodopisu, cizích jazyků, fyziky, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu. Dále je výuka zajišťována v prostorách dílen a cvičné kuchyňky, školního divadla. Učebny jsou vybaveny buď žákovskými lavicemi s židlemi, nebo pracovními stoly s připojením na plyn, elektřinu. Dalším vybavením je nábytek a pomůcky, které odpovídají odbornosti učebny.
Počet tělocvičen:	2 Vybavení tělocvičen:	Tělocvičny jsou vybaveny téměř veškerým tělocvičným náradím (bradla, hrazdy, kruhy, šplhací tyče, kůň, kozy, lavičky, branky, žebřiny, bedny, stojany a doskočiště na skok vysoký, basketbalové koše...), dále sportovním náčiním k mnoha sportům a i např. běžeckým lyžařským vybavením, které si mohou žáci bezplatně vypůjčit nebo je jim k dispozici na lyžařských kurzech.
Venkovní sportoviště:	1 Další specifikace:	Součástí sportovního areálu školy je velké víceúčelové hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha včetně doskočiště pro skok daleký, hřiště na pétanque. V zimních měsících s podporou MČ Praha 8 bylo na části víceúčelového hřiště vybudováno ledové kluziště, kde měli žáci školy (a škol zřízených MČ Praha 8) možnost

si v rámci výuky předmětu tělesná výchova osvojovat základní bruslařské dovednosti. V odpoledních hodinách bylo kluziště zpřístupněno široké veřejnosti.

Školní jídelna

Typ:	Vlastní	Provozní podmínky:	Výdej obědů: 11:40 – 14:00 hodin Pro cizí strávníky: 11:15 – 11:30 hodin
------	---------	--------------------	---

Školní družina

Počet heren:	0	Podmínky pro provoz:	Školní družiny jsou umístěny v kmenových učebnách, kde se dopoledne vyučuje a jsou vybaveny pro odpolední zájmovou činnost s možností přímého vstupu do školní zahrady.
--------------	---	----------------------	---

Detašované pracoviště

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Název ŠVP:

Škola pro život

Charakteristika ŠVP:

Cílem školního vzdělávacího programu je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti aktuální doby, být připraveni pro život, zejména efektivní výukou cizích jazyků a využíváním informačních a komunikačních technologií. Školní vzdělávací program je zpracován ve třech variantách: a) Škola pro život v demokratické Evropě, která se zaměřuje na jazykové a humanitní vzdělání; b) Škola pro zdravý a aktivní život, která podporuje motivaci žáků k pohybovým činnostem, zájem žáků o zapojení do mimoškolních sportovních aktivit a rozvíjí správné návyky žáků v souladu se zdravým životním stylem; c) Škola pro život v informační společnosti, jejímž cílem je získání a prohloubení dovedností ovládat digitální technologie a svým obsahem se zaměřuje na rozvoj přírodovědného vzdělání žáků. Tři verze ŠVP poskytují žákům vstupujícím na 2 stupeň základního vzdělávání možnost vzdělávat se a maximálně naplňovat svůj potenciál v jedné z tří profilových tříd, tj. ve třídě s rozšířenou výukou jazyků, třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy nebo třídě s rozšířenou výukou informatiky. Profilaci si žáci volí dle vlastního zájmu.

Zhodnocení ŠVP:

Ve školním roce 2020/21 i přes omezení vyplývající z mimořádných nařízení se podařilo naplnit očekávané výstupy stanovené ŠVP. V období, kdy žákům nebyla umožněna osobní přítomnost ve škole, byla školou zajištěna distanční forma výuky prostřednictvím vyvážené kombinace formy synchronní a asynchronní online výuky. Žáci prvního stupně měli každý den stanovené vyučovací hodiny, které byly realizovány živým vstupem pedagoga s minimální délkou jedné vyučovací hodiny. Zpravidla byli žáci rozděleni do více než jedné skupiny tak, aby synchronní výuka byla co nejefektivnější. Každý den byla žákům zadávána samostatná práce a následně poskytována odpovídající zpětná vazba. Žáci druhého stupně (6. - 9. tříd) se i nadále řídili platným rozvrhem, v němž byly pevně stanoveny vyučovací hodiny určené k živému vstupu pedagoga (s četností tří vyučovacích hodin denně) a vyučovací hodiny, na kterých byla žákům zadávána samostatná práce. Vzdělávání škola uskutečňovala podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Dle vyjádření ČŠI škola poskytla žákům nadstandartní podmínky vzdělávání na dálku.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30.6.2021.

Nepedagogičtí pracovníci

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	13	12.5
Školní jídelna	9	8.6
Celkem	22	21.1

Pedagogičtí pracovníci

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	70	61.93
Školní družina	10	9.58
Školní klub	1	0.25
Celkem	81	71.76

PP s odbornou kvalifikací

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	57	48.55
Školní družina	10	9.58
Školní klub	1	0.25
Celkem	68	58.38

Komentář k tabulce:

13 pedagogických zaměstnanců nesplňuje kvalifikaci, většina z nich jsou studenty vysokých škol a vzdělání potřebné pro výkon pedagoga si doplňují.

2. Věková struktura pedagogických pracovníků

Součásti školy	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	Celkem
Základní škola	9	13	27	15	6	70
Školní družina	2	3	2	2	1	10
Školní klub	0	1	0	0	0	1
Školní jídelna						
Školní jídelna- výdejna						
Mateřská škola						

Věkový průměr pedagogických pracovníků celkem je 46.07

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných děti pro šk. rok 2021/2022	Počet přijatých děti na školní rok 2021/2022	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2021/2022	Přípravné třídy 2021/2022	
				počet tříd	počet žáků
115	110	3	22	1	14

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů

Naplnění cílů ŠVP

Při naplňování cílů vzdělávání jsou ve škole využívány efektivní aktivizující výukové strategie, které vedou k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu (vzdělávání v souvislostech, skupinové vyučování, krátkodobé a dlouhodobé projekty). Výuka je realizována jako proces, kterým žáci procházejí společně s učiteli, poznávají a učí se nové věci, jež využijí v praktickém životě. Učitelé provázejí žáky na této cestě, volí adekvátní metody a formy práce, vhodně zapojují motivaci, a tím vtahují žáky do maximální účasti na učení. Těmito strategiemi bylo realizováno vzdělávání žáků i v době platnosti mimořádných opatření, které neumožňovaly osobní přítomnost žáků ve škole. Naplňování cílů vytyčených ŠVP bylo zajišťováno prostřednictvím vyvážené kombinace formy synchronní (živé vstupy vyučujících) a asynchronní (zadávání samostatné práce s poskytnutím odpovídající zpětné vazby) online výuky.

2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o mimořádně nadané žáky:

Pro komplexní péči o nadané žáky byla významná spolupráce vyučujících, zejména třídních učitelů a školního poradenského pracoviště. Školní speciální pedagožky poskytovaly během své činnosti podporu žákům nadaným a zároveň i poradenskou činnost jejich zákonným zástupcům. V rámci poskytování podpůrných opatření na základě doporučení z PPP se podílely například na zajištění vhodných speciálně pedagogických pomůcek pro tyto žáky. Během realizace hodin speciálně pedagogické péče poskytovaly ŠSP podporu například žákovi se SVP, konkrétně se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností (SPU) v kombinaci s nadáním. Při reedukačních činnostech během prezenční i distanční výuky byly žákovi poskytovány vhodné didaktické materiály a současně byly vytvářeny takové situace, při nichž žák rozvíjel své nadání. Cíleně byla podporována jeho zvědavost a originální myšlení.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Celkový počet žáků

k 30.6.: 769

z toho počet žáků s

IVP:

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují

Speciální pedagog: 2

Školní psycholog: 0.8

Asistent pedagoga: 12.13

Formy práce s žáky:

Na naší škole byla věnována zvláštní pozornost vzdělávání žáků, kterým bylo zapotřebí poskytovat vhodná podpůrná opatření. Ať už se jednalo o podpůrná opatření z hlediska personálního (asistenti pedagoga) nebo z hlediska požadavků na organizaci výuky. Při vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními (dle jednotlivých stupňů) byly vždy plně respektovány jejich speciální vzdělávací potřeby. Jednalo se nejčastěji o žáky se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností (SVPŠD), dále žáky s poruchami pozornosti (ADHD, ADD), žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a žáky nadané. Se žáky pracovaly školní speciální pedagožky (ŠSP), které na škole působí. Věnovali se žákům se SVP při pravidelně vedených hodinách předmětu speciálně pedagogické péče, které byly při prezenční formě výuky realizovány individuálně nebo v menších skupinách žáků (max. 4 žáci). Současně ŠSP zajišťovaly i další formy práce s žáky během hodin pedagogické intervence. Zároveň ŠSP pomáhali vytvářet a zlepšovat podmínky pro úspěšné vzdělávání těchto žáků, a to například nákupem vhodných speciálně pedagogických pomůcek. Péče o žáky se SVP byla ze strany speciálních pedagožek zajišťována i distanční formou výuky. Základním komunikačním kanálem mezi školou a zákonnými zástupci byl elektronický informační systém Bakaláři (Komens). Distanční výuka se realizovala formou online zadávání strukturovaných a konkrétních pokynů k jednotlivým reedukačním, kompenzačním či

stimulačním činností, učebními aktivitami a úkoly. Činnosti rovněž podněcovaly žáky se SVP, zejména se SVPŠD k individuálnímu využívání školou poskytovaných speciálně pedagogických pomůcek (čtecí okénka/záložky, speciálně pedagogické publikace aj.). Dále bylo žákům doporučováno využívání interaktivních materiálů a online cvičení.

3. Jazyky a vzdělávání cizinců

Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP:

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. S ohledem na skutečnost, že je angličtina v současném světě jedním z nejužívanějších komunikačních prostředků, je výuka tohoto předmětu nedílnou součástí vzdělávání žáků ve všech ročnících. V počáteční fázi vzdělávání je výuka předmětu zaměřena na podporu zájmu žáků o studium angličtiny a vytvoření jejich pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku. Aby bylo tohoto cíle dosaženo, jsou na prvním stupni vzdělávání vyučovací hodiny prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami s využitím učebnic a pomůcek výuky angličtiny Whatsenglish odpovídající věku a schopnostem žáků. Od 2. stupně výuka postupně vede žáky k prohlubování jejich vědomostí ve všech oblastech jazykového vzdělávání s využitím náročnějších metod práce výuky AJ, např. tvorby krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. Podmínkou úspěchu je využití různorodých způsobů získávání informací prostřednictvím internetu, výukových programů na PC nebo textů v originále. Žáky výuka baví a i zpětná vazba výuky AJ na středních školách, kde žáci pokračují, je velmi pozitivní.

Počet cizinců

EU:	13
Ostatní státy:	36
Nejvíce zastoupené země:	
Ukrajina	22
Slovensko	7
Rusko	7

Komentář (zkušenosti s integrací):

Komunikace se žáky s odlišným mateřským jazykem probíhala během distanční výuky prostřednictvím živých vysílání (komunikační platforma MS Teams). Žákům s OMJ byla k dispozici podpora nejenom z důvodu výuky, ale i pro umožnění rozvíjení běžných komunikačních a jazykových dovedností. Forma práce s jednotlivými žáky byla individuální a byl během ní kladen důraz na přiměřený cíl při zadávání jednotlivých úkolů s upravenými texty, podávání dobře srozumitelných instrukcí a přímou podporu kontaktu s českým jazykem (online cvičení např. cestina2.cz). Pro žáky s OMJ měla po celou dobu velký význam slovní zpětná vazba ze strany ŠSP.

4. Přípravné třídy a vybrané okruhy ŠVP

Přípravné třídy:

Integrace dětí se naší škole daří, v poslední době je ale nejvíce problémů v řečových schopnostech. U většiny dětí v přípravné třídě je potřeba intenzivní logopedické péče, s kterou intenzivně pomáhá speciální pedagožka. Dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí pomáhá škola i zapojením se do projektu Obědy pro děti od neziskové nadace Women for Women, kde mají děti a žáci obědy zcela hrazené finančním darem této organizace.

Enviromentální výchova:

Také ve školním roce 2020/2021 jsme se jako každý rok na naší škole věnovali environmentální výchově. Snažíme se vychovávat naše žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě i lidem, k udržitelnému způsobu obývání světa. Důraz je kladen zejména na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Stále se snažíme, aby si žáci uvědomovali svoji osobní zodpovědnost za kvalitu životního prostředí a vliv svého jednání na přírodu. Cílem bylo, aby si děti uvědomily svůj podíl zodpovědnosti za přírodu kolem nás. Ve škole třídíme plast, papír, sbíráme použité baterie a před školou máme sběrný kontejner na oděvy, hračky atd. pro charitativní organizaci Klokánek. Dále jsme se také zapojili do charitativní akce pro novorozenecké oddělení v Nemocnici Bulovka, a to výrobou háčkovaných chobotniček a čepiček pro Nedoklubko (organizace pro všechny, jimž se miminko narodí dříve, než očekávají).

Multikulturní výchova:

Multikulturní výchova prolíná přirozeně školním rokem napříč všemi ročníky a každodenními výchovně vzdělávacími činnostmi školy. Multikulturní výchova se zaměřuje na přípravu člověka na bezkonfliktní život ve společnosti, ve které vedle sebe žijí různé sociokulturní skupiny se specifickými systémy tradic, postojů a hodnot. Vzájemné soužití těchto skupin má být založeno na principech rovnosti, tolerance, respektu, dialogu a konstruktivní spolupráce. Základní práva a svobody občanů se zaručují všem bez rozdílu pohlaví, rasy, barvy pleti, jazyka, víry, náboženství, politického smýšlení, sociálního původu, příslušnosti k národnostní nebo etnické menšině, majetku, tělesného či duševního postižení. Úkoly pedagogického kolektivu byly: - věnovat zvýšenou pozornost vytváření příznivého klimatu školy a jednotlivých tříd, - podporovat vzájemný respekt mezi učitelem a žákem, týmovou spolupráci, sebeúctu, komunikační dovednosti, pocit bezpečí, - učit žáky chápat rozdílnosti jednotlivců a vážit si každého člověka, minority, kultury, - seznamovat žáky se základními údaji o menšinách, které u nás žijí, s jejich kulturou a dějinami.

Polytechnická výchova:

Povinně volitelné předměty - od sedmé třídy – Německý jazyk, Ruský jazyk a Španělský jazyk Kroužky v rámci školy – Florbal, Keramika, Sportáček, Vaření, Zpěváček, Doučování matematika 9. třídy, Matematický šikula, Klub mladých diváků Kroužky v rámci organizace – SK Kometa, DDM Praha 8 – Spirála, Softballový klub Joudrs Praha, Kroužek PP, TALLENT – tenisová škola, Basket Slovanka, SHM Klub, TJ Sokol Kobylisy, Pohybová akademie, Ludus Magnus – gymnastika pro děti, Gymnathlon, Aktivkid, Bojové umění – Machač, Šachy – Černoušek, Šachy Petras, Taneční škola Ivy Langrové, Kroužky, Staněk fl

Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu:

Provoz ŠD byl několikrát přerušeno, a to v období od 14. 10. 2020 do 17. 11. 2020 a dále od 1. 3. do 11. 4. 2021 z důvodu koronavirové pandemie. Akce mimo školu: ZOO Praha, Botanická zahrada Praha, Ovečky v Troji Výlety: V hodnoceném období se neuskutečnil žádný výlet Dále proběhla řada akcí ve školním areálu a jeho blízkém okolí: 1. Tvoření v jednotlivých odd. ŠD • Advent • Čarodějnice • Vánoční výrobky • Masopust • Keramika: výrobky k zápisu – knoflíky • Putovní kamínky • Divadlo „O kohoutkovi a slepičce“ 2. Vzdělávací akce • Malování obrázků do ZOO („KDYŽ NEMŮŽEME DO ZOO“) + výstava obrázků ve vestibulu školy • „ČTENÁŘSKÝ METR“ – spolupráce s Klubem mladých čtenářů nakladatelství Albatros 3. Další akce • Byly zachovány základní činnosti ŠD s omezením vyplývajícím z koronavirových opatření

5. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

Pozice: Výchovný poradce

zaměstnanec

školy: 2

externí

spolupracovník: 0

Pozice: Školní metodik prevence

zaměstnanec

školy: 2

externí

spolupracovník: 0

Pozice: Školní speciální pedagog

zaměstnanec

školy: 2

externí

spolupracovník: 0

Pozice: Školní psycholog

zaměstnanec

školy: 2

externí

spolupracovník: 0

Výchovný poradce:

Náplň práce výchovného poradce je rozdělena do tří oblastí. Tou první je evidence a péče o žáky, u nichž byla diagnostikována jakákoliv SPU, tedy specifická porucha učení. Výchovný poradce i všichni pedagogové velmi úzce spolupracují s OPPP Praha 8. Péče o žáky s SPU měla vždy na naší škole velmi dobrou úroveň a u velké většiny těchto žáků probíhala výuka zcela bez problému. Druhou oblastí působnosti výchovného poradce je péče o žáky devátých ročníků z hlediska jejich budoucího přechodu na různé typy SŠ či SOU. Posledním polem působnosti výchovného poradce je péče o žáky s výchovně vzdělávacími problémy, tedy o žáky, kteří z různých důvodů neplní nebo nemohou plnit úkoly výchovně vzdělávacího procesu na ZŠ. V této oblasti naše škola velmi úzce spolupracuje s kurátorkami oddělení OSPOD Městské části Praha 8 a díky této kooperaci se daří prakticky veškeré problémy v této oblasti eliminovat.

Školní metodik prevence:

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže: interpersonální agresivní chování (agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie); delikventní chování ve vztahu k hmotným

statkům (vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny; záškoláctví; závislostní chování (užívání všech návykových látek, netolismus, gambling); rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů; rizikové chování v dopravě, prevence úrazů; spektrum poruch příjmu potravy; negativní působení sekt; sexuální rizikové chování. Školní preventivní program byl vypracován školními metodičkami prevence a jeho realizace je přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů. Všichni pedagogičtí pracovníci dbají na komplexní uplatňování prevence rizikového chování. Písemné vypracování programu je k dispozici u vedení školy, ve sborovně a dále k nahlédnutí u školních metodiček prevence. Ve škole je zřízena speciální nástěnka k prevenci.

Školní speciální pedagog:

Činnost školního speciálního pedagoga (ŠSP) je samostatná poradenská služba. Jedná se o komplexní službu specialisty směrem k žákům školy, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Tento poradenský pracovník školy pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), tedy žáků se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností (SVPŠD, dříve SPU) či žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Současně se podílí i na vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Školní speciální pedagog individuálně či skupinově vede hodiny předmětu speciálně pedagogické péče. V těchto hodinách probíhají činnosti reedukační, kompenzační a stimulační. ŠSP spolupracuje zejména s třídními učiteli. Pedagogům i asistentům pedagoga poskytuje možnost individuálních konzultací o konkrétních vzdělávacích potřebách žáků. Během své činnosti se může částečně podílet na tvorbě plánů pedagogické podpory (PLPP) či individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky se SVP. Ve škole úzce spolupracuje s dalšími členy školního poradenského pracoviště. V případě potřeby také komunikuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), která navrhnou podpůrná opatření.

Školní psycholog:

Školní psycholog je odborníkem, který poskytuje poradenské, konzultační, diagnostické, metodické a informační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům dle vyhlášky č. 72/2005 Sb. v platném znění. Při práci se řídí etickými normami své profese a je vázán mlčenlivostí. Individuální systematická práce školního psychologa se žákem školy je v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů. V základní škole působí dvě školní psycholožky. Poskytují konzultace žákům, rodičům a učitelům. Zabývají se především včasnou identifikací žáků s potřebou podpůrných opatření a vytvářením (případně i realizací) strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových problémů. Individuálně se věnují každému žákovi dle jeho potřeb (problémy adaptace a socializace, komunikace se spolužáky, školní úspěšnosti, poruch učení a/nebo chování). Nabízejí podporu potenciálně ohroženým žákům bez viditelných problémů, v osobních záležitostech či v náročné rodinné situaci. S jednotlivými žáky i se skupinami žáků řeší obtížné situace a problémy, poskytují krizovou intervenci. Podílejí se na tvorbě a realizaci preventivních i nápravných opatření a programů.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Plnění Preventivního programu pro školní rok 2021/2022

Z důvodu distanční výuky bylo mnoho preventivních programů zrušeno. Náš preventivní program je založen na podpoře vlastních aktivit žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy. Učitelé 0. ročníku, 1. a 2. stupně začlenili problematiku prevence rizikového chování u žáků do plánu výuky, třídní učitelé do náplně třídnických hodin, prevence je přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů, všichni pedagogičtí pracovníci dbají na komplexní uplatňování prevence rizikového chování. Při pedagogických radách dochází ke kontrole proběhlých akcí. Informace vztahující se k prevenci rizikového chování jsou žákům dostupné. Ve škole je speciální nástěnka k prevenci na všem žákům dobře přístupném místě a schránka důvěry. Žáci, zákonní zástupci žáků a učitelé si mohou vypůjčit odbornou literaturu. Naše ZŠ odebírá časopis Prevence. Rodiče informujeme o aktivitách vztahujících se k prevenci prostřednictvím školního webu, elektronické žakovské knížky, popř. papírové žakovské knížky, na třídních schůzkách, při Dni otevřených dveří. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v problematice prevence RCH. ŠMP se zúčastnily pracovních setkání metodiků prevence. Ve zvyšování profesní připravenosti pedagogického sboru v oblasti prevence rizikového chování budeme pokračovat. I přes ztížené podmínky letošního školního roku jsme dokázali mnoho programů zrealizovat a nezrealizované jsme přesunuli na následující školní rok. Zároveň jsme se v rámci distanční výuky vedené online věnovali bezpečnému pohybu v kyberprostoru. Online výuka přinesla žákům poznání, že i v rámci studia na základní škole dokáží využívat počítač k práci a povinnostem, nikoli pouze k zábavě.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce:	Zdravotníci - První pomoc
Pořadatel:	Zdravotníci, s.r.o.
Počet žáků:	756
Název akce:	Moje cesta na svět
Pořadatel:	Národní iniciativa pro život
Počet žáků:	101
Název akce:	Dobrodružství dospívání
Pořadatel:	Národní iniciativa pro život
Počet žáků:	77
Název akce:	Nečekané těhotenství
Pořadatel:	Národní iniciativa pro život
Počet žáků:	74
Název akce:	Zvol si život aneb Cesta do ho
Pořadatel:	Acet s.r.o
Počet žáků:	94

Název akce:	Adaptační kurz
Pořadatel:	Sportlines s.r.o.
Počet žáků:	77
Název akce:	Děti a rozumný životní styl
Pořadatel:	Magistrát hl. m. Prahy
Počet žáků:	145
Název akce:	Školní oběd versus cola a chip
Pořadatel:	Magistrát hl. m. Prahy
Počet žáků:	77

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci:

8

Nejpočetněji zastoupená témata:

Kurz Jablíkovi kamarádi Metodika výuky angličtiny Whatsenglish Studium pro asistenty pedagoga Seminář Vzdělávání pedagogický pracovníků Dysgrafie a dysortografie - jak se žákem pracovat Webinar Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost Nechte mě být, jaká jsem Emoční sebeobrana, psychická odolnost Formativní hodnocení - nástroj do bouřlivé doby Edukativní rodičovská terapie Trénink jazykových schopností dle D.B. Elkonina

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Aktivity školy:

Zoologická zahrada Praha - 4. B, 6. C, 7. B, 7. D, 9. A, 9. B Parky Prahy (Stromovka, Divoká Šárka, Ďáblický háj, Čimický háj, Drahaňské údolí, Krčský les) - 2. A, 2. B, 2. C, 4. B, 4. C, 5. A, 5. C, 6. A, 6. B, 6. C, 7. C, 8. B, 9. A Botanická zahrada Praha - 3. C, 1. A, 1. B, 2. C, 3. A, 4. D, Výlet do Sázavy - 9. A Výlet do Poděbrad - 1. B Dějepisné vycházky (Pražský hrad, Vyšehrad, Kampa..) - 2. D, 4. A, 4. D, 7. D, 8. A, 8. B, 9. B, 9. C Sportovní aktivity (Bouldering, lanové centrum, bowling, paintball) 5. B, 5. C, 7. C, 7. D, 8. A, 8. B Výlet do Mirakula (dětský zábavní park) - 2. C, 5. C Hvězdárna Ďáblice - 3. A, 6. C, 9. A, 9. B, 9. C Dinopark Plzeň - 3. B Karlštejn - 4. D

Prezentace školy na veřejnosti:

Pěvecký kroužek Zpěváček v průběhu školního roku navštívil opět domovy seniorů. Děti svým vystoupením potěšily a rozezpívaly seniory v Praze 8 a 9. Poslední lekci ukončily vystoupením pro rodiče dětí, které pěvecký kroužek navštěvují. V době covidové byla jinak aktivita školy směrem na veřejnost značně omezena.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI:

Byly zařazeny třídy 5., 7. a 9. ročníku - šetření neproběhlo z důvodu uzavření škol Covid-19.

Výsledky inspekční činnosti - závěry inspekčních zpráv:

1. Audit - Zpracování osobních údajů ve škole Stav plnění byl vždy v souladu s pravidly pro ochranu osobních údajů. 2.ČŠI - Kontrola naplňování obsahu vzdělávání po dobu distanční výuky Škola řádně plnila výuku a dle ČŠI škola poskytla žákům nadstandartní podmínky vzdělávání na dálku.

J. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

Přímé výdaje na vzdělávání

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	43 932 054 Kč		26 670 754 Kč
33353	b) OON	270 696 Kč		73 920 Kč
33353	c) ostatní (odvody +FKSP+ONIV)	17 586 237 Kč		10 574 040 Kč
33353	Celkem	61 788 987 Kč	41 106 004 Kč	37 318 714 Kč

Rozvojové a jiné programy

33083	PCR testování	412 000 Kč	412 000 Kč	252 800 Kč
-------	---------------	------------	------------	------------

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

<u>Příjmy od zřizovatele</u>			
	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příspěvek na provoz	6 805 000 Kč	4 491 666 Kč	5 661 932 Kč
Ostatní příspěvky	1 711 019 Kč	1 711 019 Kč	424 757 Kč
<u>Vlastní příjmy</u>			
	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Stravné	2 000 000 Kč	1 127 009 Kč	1 130 383 Kč
Úplata za vzděl. služby	600 000 Kč	210 405 Kč	
Zapojení fondů	1 200 000 Kč		844 914 Kč
Ostatní příjmy	1 500 000 Kč	864 282 Kč	
<u>Příjmy a náklady celkem</u>			
	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy celkem	75 385 500 Kč	49 575 266 Kč	
Náklady celkem	75 385 500 Kč		45 633 500 Kč
<u>Doplňková činnost</u>			
	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy celkem	600 000 Kč	327 840 Kč	
Náklady celkem	450 000 Kč		247 332 Kč

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP, EU

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.

4. Projekty financované z cizích zdrojů

K. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Spolupráce

Spolupráce s odborovými organizacemi:

Spolupráce s Českomoravskou odborovou organizací je na přátelské úrovni, každý rok se společně zpracovává finanční vypořádání FKSP, podepisuje smlouva a pravidla hospodaření na příští kalendářní rok.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů:

Škola je zapojena: 1. do projektu DEMOKRATICKÁ KULTURA NA ŠKOLÁCH. Ve spolupráci se společností CEDU – Centrum pro demokratické učení, o. p. s. 2. spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy na řešení projektu "Odborný průvodce žáků s odlišným mateřským jazykem na školním poradenském pracovišti ZŠ". 3. do projektu ESF OPV VV (registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0007972): Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství. 4. do projektu "Mléko do škol", který zabezpečuje společnost Laktea, o.p.s. 5. do projektu "Ovoce a zelenina do škol". 6. spolupracuje s neziskovou organizací Women for Women (obědy pro děti).

2. Partnerství

Využití poradenských služeb:

Škola využívá odborných rad z Školských poradenských zařízení, nejvíce z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8, dále velmi úzce spolupracuje s OSPOD Prahy 8. Podpůrná opatření (v jednotlivých stupních) realizuje škola podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, forem, metod výuky a hodnocení vzdělávání, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče. Stejně jako loňský rok i ten letošní ses nesl v duchu úzké spolupráce naší školy s PPP Prahy 8. Bylo nově vyšetřeno či přešetřeno téměř okolo 50 žáků. Online byla řešena i profesní orientace žáků 9. ročníků. Spolupráce s orgánem OSPOD při MČ Praha 8 byla ve školním roce 2020/21 celkem využita, neboť se na naší škole vyskytlo několik problematických případů žáků vyžadující tuto spolupráci.

Spolupráce s rodiči:

Vlajkovou lodí naší školy je velmi úzká spolupráce se zástupci rodičů všech tříd. SRPŠ na ZŠ Glowackého funguje více než deset let. Pravidelně se vedení školy, zástupce učitelů a zástupci z jednotlivých tříd setkávají ve sborovně školy. Zde diskutují o aktuální situaci, tlumočí podněty či dotazy z řad ostatních rodičů, seznamují se s plány školy v rámci jejího dalšího rozvoje a aktivně se podílejí na formování celkové atmosféry a správném fungování školy. Veškerá setkání jsou samozřejmě orámována základní myšlenkou, aby jejich děti do školy chodily rády a braly ji jako nedílnou součást svého dosavadního života. K tomu samozřejmě přispívají i tradiční akce konané ve spolupráci s rodiči, a to sportovní den v rámci MDD a tradiční turnaj rodičovských družstev v pétanque. Obě tyto akce ale letos neproběhly z důvodu uzavření školy – pandemie Covid-19. Zájem rodičů o chod a dění ve škole podtrhuje fakt, že z celkového počtu téměř osmiset žáků na škole stojí pouze pět rodičů mimo členství v SRPŠ.

Spolupráce se zřizovatelem:

Spolupráce s zřizovatelem probíhá efektivně na několika platformách: 1. Zřizovatel stanovuje po projednání s ředitelem rozpočet školy, zajišťuje výdaje školy v souladu se školským zákonem. 2. Stanovuje spádový obvod základní školy obecně závaznou vyhláškou. U základních škol zřizuje školskou radu, vydává její volební řád a současně jmenuje třetinu členů školské rady. 3. Zřizovatel spolupracuje se školou ohledně výběrových řízení veřejných zakázek. 4. Podává a pomáhá s právními záležitostmi. 5. Poskytuje podporu ohledně projektových zadání především projektů vyhlášených EU. 6. Spolupracuje v řízeních pojišťovacích pohledávek. 7. Zajišťuje provoz v oblasti energií a také oprav týkajících se zhodnocení budov. 8. Ochotně vypomáhá řediteli při potřebách konzultací jakýchkoliv dotazů, problémů, inspekčních činností... 9. Poskytuje odbornou podporu týkající se GDPR. 10. Obecně se snaží školu podporovat v její činnosti a rozvoji.

Spolupráce s ostatními partnery:

Křesťansko pedagogicko-psychologická poradna Pedagogická fakulta UK SKiMU - Ski Malá Úpa BOVYS Laktea, o.p.s. CEDU Bona Helpo, s.r.o. Fond Sidus Madio O2 Chytrá škola Proškoly.cz WOWenglish Modrá rybka EU Evropské strukturální a investiční fondy MŠMT Hospodářské komory hlavního města Prahy

Mimoškolní aktivity:

Polytechnická hnízda pro Prahu - V dosavadním průběhu se do projektu aktivně zapojilo více než 160 žáků druhého stupně naší školy, kteří se pod odborným vedením seznamovali s principy programování, osvojovali si základy robotiky nebo vytvářeli vlastní funkční integrované obvody. Polytechnická hnízda se staly pro naše žáky i pedagogy místem poznání, kreativity, zábavy i inspirace. Žákovský parlament - Zástupci ŽP absolvovali v uplynulém školním roce zážitkový vzdělávací kurz, v jehož průběhu budovali hodnoty a principy fungování nově vzniklého ŽP. Adaptační kurz pro žáky 6. tříd - V návaznosti na vytvoření nových třídních kolektivů absolvovali hned v úvodu nového školního roku (září 2020) žáci šestých tříd adaptační kurz, který se odehrával v Krkonoších nedaleko lyžařského areálu Vítkovice. Novopečení šestáci společně se svými třídními učiteli intenzivně pracovali na vytvoření nových kamarádských vztahů, budování vzájemné důvěry, spolupráce a navození přátelského třídního klimatu. Lyžařský výcvikový kurz - neproběhl z důvodu uzavření škol Covid-19.

L. DALŠÍ SDĚLENÍ

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Realizace distanční výuky 1. Základním komunikačním kanálem mezi školou a zákonnými zástupci byl určen elektronický informační systém Bakaláři (modul Komens). 2. Distanční výuka byla realizována formou on-line výuky, tj. prostřednictvím živých vysílání, online zadávání úkolů, učebních aktivit a projektů. 3. Základními technologickými platformami byly: a) elektronický systém Bakaláři (modul Domácí úkoly), b) webová aplikace Škola v pyžamu (1. – 4. třídy), c) komunikační platforma MS Teams. 4. Vyučující měl možnost se záměrem zvýšení efektivity výuky zařadit do výukových aktivit i využívání jiných technologických prostředků a on-line platform. Volil však vždy s ohledem na charakter učiva a individuální možnosti žáků. 5. Distanční výuka byla realizována dle platného rozvrhu tak, aby nedocházelo ke kolizím živých vysílání v rámci jednoho třídního kolektivu. a) Žáci prvního stupně se vzdělávali na dálku dle pokynů třídních učitelů. b) Žáci druhého stupně se řídili platným rozvrhem, v němž byly stanoveny a přesně specifickými příznaky vymezeny vyučovací hodiny, které se uskutečňovaly živým vstupem pedagoga (online vyučovací hodina v MS Teams) a vyučovací hodiny, na které byla žákům zadána v modulu Domácí úkoly samostatná práce. 6. Zadávané úkoly a aktivity směřovaly k naplnění vzdělávacích cílů, navazovaly na sebe a pedagogem byly stanoveny mechanismy jejich kontroly. 7. Žákům byla poskytována pedagogem odpovídající zpětná vazba.

Další údaje o ZŠ:

Základní škola, Praha 8, Glowackého 6 je plně organizovanou základní školou s prvním i druhým stupněm (včetně přípravných tříd) a školní družinou. Ve druhém pololetí školního roku 2018/19 vedení školy zahájilo dlouho připravovanou transformaci. Ve spolupráci s pedagogickým sborem, žáky, rodiči, zástupci zřizovatele a partnery školy vytvořilo zcela novou vizi, která je formulovaná prostřednictvím 10 hesel, každé z nich představuje jednu z významných oblastí, na kterou se při své činnosti škola usilovně zaměřuje. Jedním z kroků naplnění nové vize je vytvoření tří nových variant školního vzdělávacího programu a umožnit tak žákům při vstupu na druhý stupeň základního vzdělávání se rozvíjet v oblastech jejich zájmu. Škola vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu „Škola pro život“. V průběhu školního roku 2019/20 byla provedena revize tohoto dokumentu a aktualizován jeho obsah vzhledem k současným vzdělávacím strategiím. Zároveň byly vytvořeny a zpracovány v systému ČŠI InspIS DATA tři varianty ŠVP: - Škola pro život v demokratické Evropě, který se zaměřuje na jazykové a humanitní vzdělání; - Škola pro zdravý a aktivní život, který podporuje motivaci žáků k pohybovým činnostem, zájem žáků o zapojení do mimoškolních sportovních aktivit a rozvíjí správné návyky žáků v souladu se zdravým životním stylem; - Škola pro život v informační společnosti, jehož cílem je získání a prohloubení dovedností ovládat digitální technologie a svým obsahem se zaměřuje na rozvoj přírodovědného vzdělání žáků. Cílem školního vzdělávacího programu je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti aktuální doby, být připraveni pro život, zejména efektivní výukou cizích jazyků a využíváním informačních a komunikačních technologií. Nově koncipovaný ŠVP otevírá školu všem. Je orientován na rozvoj kompetencí každého žáka, respektuje jeho osobní potenciál a individuální potřeby, rozvíjí jeho talent, nadání a zájmy. Cíleně se zaměřuje na dovednosti žáků aplikovat

vědomosti, komunikovat, zdůvodňovat, kriticky myslet, identifikovat problémy a hledat optimální strategie pro jejich řešení, pracovat s moderními informačními a komunikačními prostředky. To znamená na vybavení každého žáka vším potřebným pro spokojený a radostný život.

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne: 22.10.2021

Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne: 22.10.2021

Ředitel/ka školy: Mgr. Simona Škaloudová