

Klasifikační řád pro 1. stupeň

Český jazyk

- klasifikace probíhá v souladu s klasifikačním řádem
- při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost v souladu se školním vzdělávacím programem
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k individuálním schopnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

Učitel hodnotí:

- přesnost, trvalost, ucelenost osvojení požadovaných poznatků
- kvalitu myšlení a samostatnost
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- kvalitu výsledků činnosti

Podklady pro klasifikaci získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka.

Žáci jsou hodnoceni na základě:

- diktátů
- mluvnických cvičení
- psaní a úpravy sešitů
- mluveného projevu a reprodukci textu
- čtení s porozuměním a recitaci básní
- aktivity v hodinách
- plnění domácích úkolů
- přípravy na vyučování
- kontrolní práce

Do hodnocení náleží i dokončení práce doma, kterou žák ve škole nestihl. Učitel vede evidenci zapomenutých pomůcek a úkolů. Rodiče jsou o nepřipravenosti žáka pravidelně informováni. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.

Matematika

- klasifikace probíhá v souladu s klasifikačním řádem
- při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost v souladu se školním vzdělávacím programem
- při celkové klasifikaci učitel přihlíží k individuálním schopnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

Učitel hodnotí:

- přesnost, trvalost, ucelenost osvojení požadovaných poznatků
- kvalitu myšlení (zvl. logického) a samostatnost
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- kvalitu výsledků činnosti

Podklady pro klasifikaci získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka.

Žáci jsou hodnoceni na základě:

- pololetní kontrolní práce
- matematických pětiminutovek
- opakovacích testů po ukončení tématu
- plnění domácích úkolů
- přípravy na vyučování
- cvičení z geometrie (přesnost a úhlednost)
- aktivity v hodinách

Do hodnocení náleží i dokončení práce doma, kterou žák ve škole nestihl. Učitel vede evidenci zapomenutých pomůcek a úkolů. Rodiče jsou o nepřipravenosti žáka pravidelně informováni. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

- klasifikace probíhá v souladu s klasifikačním řádem
- při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost v souladu se školním vzdělávacím programem
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k individuálním schopnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

Učitel hodnotí

- přesnost, ucelenost, trvalost osvojení požadovaných poznatků
- kvalitu myšlení a samostatnost
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- kvalitu výsledků činnosti

Podklady pro klasifikaci získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka.

Žáci jsou hodnoceni na základě:

- pracovních listů
- krátkých opakovacích testů
- práce v hodině
- plnění domácích úkolů

- přípravy na vyučování
- dobrovolných referátů

Do hodnocení náleží i dokončení práce doma, kterou žák ve škole nestihl. Učitel vede evidenci zapomenutých úkolů a pomůcek. Rodiče jsou o nepřipravenosti žáka pravidelně informováni. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň, Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.

Anglický jazyk

- klasifikace probíhá v souladu s klasifikačním řádem
- při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost v souladu se školním vzdělávacím programem
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k individuálním schopnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- hodnocení žáků v AJ má ve druhém ročníku motivační charakter, aby si žáci vypracovali pozitivní přístup k učení cizího jazyka
- v prvním a druhém ročníku jsou hodnoceny pouze dovednosti poslechu, porozumění a ústního projevu; ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku je hodnocen i písemný projev.

Žáci jsou hodnoceni na základě:

- aktivní práce v hodině a snahy plnit zadané úkoly
- zapojování do zpěvu písní
- dramatizace příběhů
- účasti na hrách
- plnění úkolů v pracovním sešitě
- osvojení slovní zásoby a jednoduchých frází v probraných tématech
- přípravy na vyučování

Učitel vede evidenci zapomenutých pomůcek i úkolů. Rodiče jsou o nepřipravenosti žáka pravidelně informováni. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to sníženou známkou až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.

Klasifikační řád – výchovy

- klasifikace ve výchovách probíhá v souladu s klasifikačním řádem
- při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost v souladu se školním vzdělávacím programem
- hodnocení má motivační charakter, aby děti vykonávaly činnosti, které přispívají k jejich rozvoji
- přihlížíme k individuálním schopnostem a možnostem žáka

V Hudební výchově hodnotíme:

- aktivní přístup, zájem a snahu
- zpěv (znalost textů, melodie)
- znalost hudebních pojmů
- vedení sešitu
- plnění úkolů
- přípravu na hodinu

V Pracovních činnostech hodnotíme:

- vztah k práci a pracovním činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků
- zvládnutí způsobů práce
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, zručnost, pracovitost
- kvalitu výsledků činnosti
- dodržování pravidel o bezpečnosti a ochraně zdraví
- organizaci práce
- udržování pořádku na pracovním místě
- do hodnocení náleží i dokončení práce doma, kterou žák ve škole nestihl

V Tělesné výchově s přihlédnutím k zdravotnímu stavu, tělesné zdatnosti a výkonnosti hodnotíme:

- zájem o předmět, snahu, aktivitu
- dodržování herních pravidel
- pravidelnou přípravu na hodiny (cvičební úbor a obuv)
- schopnost spolupracovat s kolektivem
- dodržování bezpečnostních zásad
- sportovní chování
- výkony žáka, zejména jeho individuální zlepšení

Ve Výtvarné výchově hodnotíme:

- aktivní přístup, zájem, snahu
- tvořivý přístup, nápaditost, samostatnost, představivost
- připravenost na hodinu
- osvojení dovedností, činností
- kvalitu výsledků činnosti
- do hodnocení náleží i dokončení práce doma, kterou žák ve škole nestihl

Učitelé vedou evidenci zapomenutých pomůcek a úkolů. Rodiče jsou o nepřípravenosti žáka pravidelně informováni. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.