

Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Glowackého



ZŠ GLOWACKÉHO
Glowackého 6/555
181 00 Praha 8
Zřizovatel: MČ Praha 8
IČO: 60433302
Ředitelka: Mgr. Simona Škaloudová
E-mail: skaloudova@glowackeho.eu
Telefon: 233 321 973
Vedoucí družiny: Bc. Ivana Ježková
E-mail: jezkova@glowackeho.eu
Telefon: 735 171 809

Motto

„Takový je příští věk, jak jsou vychováváni příští jeho občané.“

Jan Amos Komenský



Obsah

OBSAH	STR.
Úvod	4
1 Charakteristika programu	5
2 Obecné cíle péče o žáky v odpoledních hodinách	5
3 Cíle výchovně vzdělávací činnosti	5
4 Formy vzdělávání	5
5 Zásady výchovy	5
6 Klíčové kompetence	5
6.1 Kompetence k učení	5
6.2 Kompetence k řešení problémů	5
6.3 Kompetence komunikativní	6
6.4 Kompetence sociální a personální	6
6.5 Kompetence občanské	6
6.6 Kompetence pracovní	6
6.7 Kompetence k trávení volného času	6
7 Časový plán vzdělávání	7
8 Obsah vzdělávání	7
8.1 Místo, kde žijeme	7
8.2 Lidé kolem nás	8
8.3 Lidé a čas	9
8.4 Rozmanitost přírody	10
8.5 Člověk a zdraví	11
8.6 Hudební výchova	12
8.7 Výtvarná výchova	13
8.8 Tělesná výchova	14
8.9 Pracovní výchova	16
8.10 Literární výchova	17

Úvod

Činnosti ŠD vycházejí z požadavků pedagogiky volného času a potřeb žáků. Podstatné jsou požadavky dobrovolnosti, seberealizace, pestrosti, relaxace, tělesné výchovy a psychohygieny. Součástí programu vzdělávání je i spolupráce s veřejností a rodiči.

Školní družina ZŠ Glowackého nabízí žákům pestrý program aktivit v průběhu celého školního roku. Žáci mají možnost aktivně se podílet na volbě a výběru činností a samy tak rozhodovat o možnostech trávení volného času v naší družině.

Je pro nás důležité, aby žáci byli v družině rádi. Společně kreslíme, hrajeme si, vyrábíme, cvičíme, soutěžíme. Moc rádi využíváme s žáky i školní divadlo. Nedílnou a velmi důležitou součástí družinových činností je aktivní pobyt venku. V průběhu celého školního roku podnikáme s žáky různé výlety, absolvujeme exkurze, navštěvujeme výstavy a divadelní představení.

Pravidelně se účastníme nejrůznějších výchovně-vzdělávacích či dobročinných projektů. Naši žáci se úspěšně zapojili například do akce "Celé Česko čte dětem" nebo "Recyklohraní". Dlouhodobě spolupracujeme s Albatrosem, nadací Modrá rybka a Městskou knihovnou. Každoročně vydáváme vlastní kalendář, který je tvořen z obrázků žáků.

V družině také probíhá pravidelný kroužek keramiky. Realizujeme i aktivity, které prostupují napříč odděleními, ať už jsou to různá soutěžní nebo sportovní klání, výlety či vycházky, karneval, akce Družina má talent nebo tematická vyrábění a společné výtvarné projekty. Školní družina se také aktivně zapojuje do charitativních akcí, jako je například Srdce osmičky.

1 Charakteristika programu

1.1 Obecné cíle ŠD v péči o žáky

1.2 Co nabízí program ŠD

2 Obecné cíle péče o žáky v odpoledních hodinách

2.1 Vytvoření programu zájmového vzdělávání, různorodé činnosti a podmínek pro odpočinek žáků

2.2 Podpora společenských vztahů a respektování osobnosti žáka

2.3 Prezentace výsledků zájmového vzdělávání ve škole a na veřejnosti

3 Cíle výchovně vzdělávací činnosti

3.1 Zajištění kvalitní zájmové činnosti

3.2 Schopnost pracovat a relaxovat ve skupině

3.3 Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme

3.4 Prevence společensky patologických jevů

3.5 Výuka základů ke klíčovým kompetencím

3.6 Schopnost umět trávit volný čas

4 Formy vzdělávání

4.1 Zájmové kroužky

4.2 Individuální a skupinové práce

4.3 Komunikační kruhy

4.4 Společné akce – výlety, výstavy, divadla

4.5 Tematické vycházky

4.6 Volné hry

5 Zásady výchovy

5.1 Zaměření na kvalitu práce, dosažení cílů a dokončení jednotlivých činností

5.2 Princip dobrovolnosti při jednotlivých činnostech

5.3 Výchova příkladem a názornost

5.4 Přiměřenost schopnostem a možnostem žáků

6 Klíčové kompetence

6.1 Kompetence k učení

- klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy,
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích,
- umí zhodnotit své výkony a výkony druhých,
- zúčastňuje se soutěží pořádaných ve ŠD,
- má možnost realizovat vlastní nápady,
- rozšiřuje poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky.

6.2 Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů ve svém okolí,

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti a svého úsudku, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje,
- rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení,
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli,
- započaté činnosti dokončuje.

6.3 Kompetence komunikativní

- vyjadřuje vhodně formulovanými větami své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
- komunikuje vhodně a bez ostychu s vrstevníky i dospělými ve škole i mimo školu,
- komunikuje kultivovaně,
- umí se zapojit do diskuse, vystoupit před kolektivem, obhajovat svůj názor a vyslechnout názory druhých.

6.4 Kompetence sociální a personální

- chápe, že za sebe i své jednání odpovídá, umí nést důsledky za svá rozhodnutí,
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, umí pomáhat slabším,
- rozpozná vhodné a nevhodné chování,
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit,
- ve skupině spolupracuje, učí se týmové práci, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis,
- je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi,
- zná a umí v praxi uplatňovat zásady společenského chování.

6.5 Kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva a povinnosti, respektuje práva druhých,
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně,
- dbá na své osobní zdraví a zdraví druhých, používá bezpečně nástroje, materiál a vybavení,
- chápe význam tradic a kulturního dědictví, seznamuje se s významnými svátky a výročími,
- podle svých možností přispívá k ochraně životního prostředí – odhaduje rizika svých nápadů.

6.6 Kompetence pracovní

- svoje činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- zúčastňuje se pestré nabídky zájmové činnosti ve ŠD, z nichž některé mohou ovlivnit volbu povolání,
- při pracovních činnostech dodržuje zásady bezpečnosti podle pokynů vychovatele,
- dodržuje stanovené pracovní postupy,
- při práci využívá znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání,
- vybavení družiny, školy a města chápe jako výsledek práce mnoha lidí, chápe jejich společenský význam a chrání je před poškozením.

6.7 Kompetence k trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času,

- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic,
- rozvíjí své zájmy v organizacích skupinových i individuálních činnostech,
- činnosti ve volném čase využívá k vytvoření návyků pro udržení zdravého životního stylu,
- umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

7 Časový plán vzdělávání

Činnost oddělení školní družiny je zahájena vždy prvním dnem a ukončena posledním dnem školního roku. Ranní provoz ŠD probíhá ve všední dny od 6:30 hod. a následně je pozastaven školní výukou a dále pak probíhá, po ukončení dopoledního vyučování, od 11:40 do 17:00 hod. Provoz v době prázdnin je stanoven dle zřizovatele.

8 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání ve ŠD je rozdělen do deseti témat. Prvních pět témat je zpracováno podle vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ a poskytuje žákům znalosti a dovednosti o světě, přírodě, společnosti, historii, rodině a učí je vnímat vztahy mezi nimi. Dalších pět témat tvoří jednotlivé „výchovy“, které jsou trvalou součástí činnosti ve ŠD. K naplnění cílů si ŠD stanovila v uvedených termínech činnosti, jimiž chce program naplňovat. U každého tématu jsou uvedeny rozvíjené klíčové kompetence a propojení s průřezovými tématy. Důraz je kladen na respektování individuálních potřeb a možností žáků.

8.1 Místo, kde žijeme

Dílčí výstupy	ŽÁK • Zná prostředí své školy, okolí školy a své město • Uplatňuje v praxi pravidla silničního provozu • Ví, kde pracují rodiče • Zná cestu do školy a zpět
Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	ŽÁK • Poznává místo a okolí svého bydliště, znalosti zařadí do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích • Všímá se dění i problémů v okolí, podle možností na ně upozorní • Vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky o daném tématu • Ve skupině spolupracuje při plnění zadaného úkolu • Podle možností pomáhá druhým • Uplatňuje znalosti z oblasti bezpečnosti silničního provozu • Vybavení ŠD, školy a města chápe jako výsledek práce mnoha lidí a chrání jej před poškozováním • Seznamuje se ve svém okolí s institucemi, které může využívat při účelném trávení volného času
Metody a formy práce	• Výklad • Soutěže a kvízy • Besedy a rozhovory • Vycházky a exkurze • Četba

	• Výstavy • Dílny • Projekty a jejich prezentace
Činnosti, aktivity	• Orientace ve škole, ŠD, seznámení s organizací a provozem školy • Orientace v nejbližším okolí školy • Vycházky zaměřené na seznámení s významnými budovami, úřady, institucemi a památkami • Seznámení s institucemi k vhodnému trávení volného času • Vyprávění o památkách v okolí a zajímavostech, které jsme zde viděli • Návštěva dopravního hřiště • Účast na pravidelných akcích pořádaných MČ Praha 8 zaměřených zejména na bezpečnost • Seznámení s okolními státy a jejich kulturou
Průřezová témata	• Výchova demokratického občana • Multikulturní výchova

8.2 Lidé kolem nás

Dílčí výstupy	ŽÁK • Zná příbuzenské vztahy v rodině • Zná a dodržuje svá práva a povinnosti • Zná možnosti kulturního vyžití ve svém okolí • Ví, že majetek má hodnotu a je nutné chránit osobní i společenský majetek
Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	ŽÁK • Uplatňuje znalosti a zkušenosti v praktických situacích v mezilidských vztazích • Nevyhýbá se problémům v kolektivu, snaží se je řešit • Učí se formulovat své názory • Chápe, že odpovídá za své jednání, umí nést odpovědnost za svá rozhodnutí • Je ohleduplný k druhým, pomáhá slabším. Rozpozná vhodné a nevhodné chování (agresivitu, šikanu) a dovede se jim bránit • Umí spolupracovat ve skupině • Je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi • Uvědomuje si svá práva a povinnosti, respektuje práva druhých • Vybavení ŠD, školy, města chápe jako výsledek práce mnoha lidí a chrání je • Zná kulturní instituce ve svém okolí a využívá je při trávení volného času
Metody a formy práce	• Komunitní kruh • Četba a poslech

	• Rozhovory a besedy • Vycházky a exkurze • Kulturní vystoupení • Presentace • Výstavy
Činnosti, aktivity	• Orientace v rodině a blízkých příbuzenských vztazích • Dodržování zásad společenského chování • Učení se správnému stolování a hygieně • Dodržování dobrých mezilidských vztahů, učení se soužití se zdravotně postiženými žáky a žáky jiných národností • Seznámení se s obsahem Úmluvy o právech dítěte včetně pochopení jejího významu a jejího dodržování • Dodržování práv a povinností žáků školy, ochrana majetku ŠD a školy • Seznámení s kulturními institucemi v okolí a ve městě • Ochrana věcí osobních i veřejných • Předcházení projevů nesnášenlivosti mezi žáky • Nacvičování zásad společenského chování při návštěvách divadla, výstav a podobných akcí
Průřezová témata	• Výchova demokratického občana • Multikulturní výchova • Osobnostní a sociální výchova

8.3 Lidé a čas

Dílčí výstupy	ŽÁK • Orientuje se v čase • Chápe časovou posloupnost • Zná a dodržuje režim dne ve ŠD, vytváří si správné návyky • Ví, jak roční období ovlivňuje činnost v ŠD • Zná významné svátky a výročí v České republice
Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	ŽÁK • Všímá si souvislostí mezi jevy v průběhu jednotlivých ročních období • Učí se řešit problémy spojené s průběhem ročních období • Chápe nutnost dodržování režimu dne pro zajištění provozu ŠD • Poznává význam svátků a výročí • Učí se plánovat, organizovat, řídit hodnotit • Umí rozlišit čas nutný na práci a na záliby (volný čas)
Metody a formy práce	• Soutěže

	• Komunitní kruh • Rozhovory • Výklad • Vycházky • Četba a poslech • Exkurze • Výstavy • Kulturní vystoupení • Besedy
Činnosti	• Seznámení se s režimem dne ve ŠD a pochopení nutnosti jeho dodržování pro bezproblémový provoz ve ŠD • Různé aktivity ve ŠD v závislosti na ročních obdobích • V rámci činnosti ŠD seznámení s významnými svátky a výročími • Seznámení se s nejvýznamnějšími kulturními památkami v místě a nejbližším okolí • Realizace projektů k významným dnům a výročím • Seznámení se s tradicemi a zvyky • Pravidelné návštěvy svátečních programů, které prezentují dětem tradice (např. Toulcův dvůr) • Návštěva divadla Gong, S+H
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova

8.4 Rozmanitost přírody

Dílčí výstupy	ŽÁK • Zná proměny planety Země a naší sluneční soustavy • Zná a dodržuje zásady ochrany přírody • Chápe význam třídění odpadů a podílí se na něm
Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	ŽÁK • Vědomosti získané při vzdělávání uplatňuje v praxi • Všímá si problémů v oblasti ochrany přírody a přispívá k řešení • Dokáže formulovat problémy spojené s ochranou životního prostředí • Chápe, že jen spoluprací všech lidí na planetě je možné zajistit ochranu přírody • Chápe odpovědnost lidstva za poškozování životního prostředí a nutnost přírodu chránit • Při úpravě zelených ploch se učí správně používat potřebné nářadí • Chápe, že ochrana přírody může být vhodnou náplní volného času
Metody a formy práce	• Soutěže • Komunitní kruh

	• Rozhovory • Vycházky • Četba a poslech • Výstavy • Besedy • Kvízy • Dílny • Prezentace • Výklad • Projekty • Testy • Křížovky
Činnosti, aktivity	• Poznávání planety Země a sluneční soustavy (pozorování oblohy, návštěva hvězdárny) • Seznámení se s podmínkami života na Zemi, rostlinami a živočichy • Výchova k odpovědnosti k přírodě a osobní příspěvek k ochraně životního prostředí • Třídění odpadů • Výroba výrobků z odpadového materiálu • Návštěva Planetária hl. m. Prahy, Botanické zahrady, Toulcova dvora a dalších míst • Návštěva Národního zemědělského muzea s. p. o. Praha
Průřezová témata	• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Environmentální výchova

8.5 Člověk a jeho zdraví

Dílčí výstupy	ŽÁK • Zná a dodržuje základní hygienické návyky • Dodržuje zásady bezpečného chování • Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi • Dodržuje pravidla silničního provozu
Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	ŽÁK • Ví, jak získané znalosti z oblasti první pomoci, bezpečnosti a dopravních předpisů využít v praxi • Učí se správně řešit problémy spojené s hygienou, bezpečností práce a silničního provozu • Komunikuje bez ostychu, vhodně a kultivovaně při hrách a ostatních činnostech ve ŠD, umí nahlásit nehodu či požár • Rozpozná vhodné a nevhodné chování svoje i osob ve svém okolí • Dbá na své osobní zdraví i na zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

	• Uvědomuji si svá práva i práva druhých • Využívá pohybové činnosti ve ŠD jako vhodnou aktivitu pro volný čas • Umí říci ne nevhodným nabídkám na využití volného času
Metody a formy práce	• Soutěže • Komunitní kruh • Rozhovory • Vycházky • Sportovní hry • Kvízy a testy • Projekty • Výklad • Dopravní hřiště • Křížovky • Práce s interaktivní tabulí • Nácvik – cvičení • Práce s interaktivní tabulí
Činnosti	• Dodržování zásad osobní hygieny a čistoty při veškerých činnostech ve ŠD • Učení se zásadám správného stolování • Určení nebezpečí kontaktu a komunikace s cizími osobami • Různorodé pohybové aktivity – sportovní hry, soutěže, závody • Odhalování nevhodného chování žáků (vandalismus, agresivita, šikana) a nácvik umění jak se jim bránit • Dodržování pitného režimu v době pobytu ve ŠD • Učení se bezpečně chovat v roli chodce a cyklisty • Navštěvuje dopravní hřiště
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova

8.6 Hudební výchova

Dílčí výstupy	ŽÁK • Umí vnímat různé hudební formy • Zaujímá aktivní vztah k hudbě • Umí správně dýchat při zpěvu • Dovede dodržovat rytmus, rozlišuje výšku tónu, jeho délku a sílu • Dovede se spontánně a kulturně projevit v hudebně-pohybových činnostech
Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální	ŽÁK • Umí intonovat, rozezná rytmus • Naučí se nové písně • Umí se spontánně projevit a pohybově vyjádřit, zapojí se do sólového a skupinového zpěvu

• Občanské • Pracovní • K trávení volného času	• Prostřednictvím hudby rozvíjí svou osobnost, smyslovou a citovou kultivovanost a estetické kvality • Uplatňuje hlavní zásady hlasové hygieny • Rozvíjí svůj zájem o hudbu, ví, že hudba je vhodným naplněním volného času
Metody a formy práce	• Soutěže • Dramatizace • Interaktivní tabule • Četba a poslech • Besedy • Kulturní vystoupení • Nácvik – cvičení • Výklad
Činnosti	• Zpívání • Cvičení rytmu prostřednictvím tleskání, ťukání • Cvičení prvních tanečních kroků, hudebně-pohybových her, rytmicko-melodických her a dechových her • Hraní sluchových her – poznávání písní podle melodie nebo vyťukávání rytmu • Poslouchání hudby – hudební pohádky, písně pro děti aj. • Cvičení na hudební doprovod • Rozvíjení estetického vnímání, citovosti a aktivního vztahu k hudbě • Seznamování se s hudbou prostřednictvím písní a tanců jiných zemí • Pořádání různých akcí a soutěží jako Družina má talent, karneval, Tvoje tvář má známý hlas apod.
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova • Multikulturní výchova

8.7 Výtvarná výchova

Dílčí výstupy	ŽÁK • Získá estetický vztah ke skutečnosti (práci, lidem, prostředí) • Vnímá a chápe krásu v umění • Naučí se různé techniky výtvarného umění • Rozvíjí estetické názory, vkus a estetické potřeby • Rozvíjí fantazii, kreativitu, hravost, jemnou motoriku
Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské	ŽÁK • Pracuje s chutí, započatou práci dokončí. Tvoří spontánně, ale také vědomě • Učí se řešit problémy vznikající při práci, spontánně vymýšlí nová řešení

• Pracovní • K trávení volného času	• Umí vyjádřit své pocity prostřednictvím výtvarné práce • Chápe umění jako formu sdělení • Ve skupině spolupracuje při společné práci • K zadanému úkolu přistupuje odpovědně • Dodržuje pracovní postupy a techniky • Získává aktivní postoj k výtvarnému umění • Chápe, že výsledky tvorby lidí pomáhají zkrášlovat prostředí • Vybírá si zájmovou činnost dle vlastních dispozic
Metody a formy práce	• Soutěže • Ukázky • Rozhovory • Četba a poslech • Výstavy • Besedy • Dílny • Výklad • Malba a kresba • Nácvik různých výtvarných technik
Činnosti	• Tvorba z přírodních i dalších materiálů. Práce s modelínou, papírovými šablonami, barevným papírem • Tvorba z netradičních materiálů (dřevěný kolíček na prádlo, korek, zátka, papírová rulka, papírové krabičky) • Práce s barvami (rozpíjení, zapouštění, pozorování barevné struktury) • Práce s textilem, kombinace různých materiálů (textil, gáza, vlna) • Malování a kreslení na různá témata • Malování vlajek různých zemí • Účast na výtvarné soutěži • Seznámení se s výtvarným uměním jiných zemí • Pravidelná účast na výstavách na vybraných veřejných místech (knihovna, OC Krakov, Botanická zahrada) • Návštěva Národní galerie Praha
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova

8.8 Tělesná výchova

Dílčí výstupy	ŽÁK
----------------------	------------

	• Zvládá s individuálními předpoklady jednoduché pohybové dovednosti jednotlivce i skupiny, usiluje o zlepšení. • Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích • Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • Reaguje na základní pokyny při hrách a cvičeních
Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	ŽÁK • Zná pravidla pohybových činností – her, závodů • Problémy při hře řeší dodržováním zásady fair play • Umí říci svůj názor v případě potřeby (porušování pravidel) • Umí se vhodným způsobem dohodnout ve hře • Spolupracuje ve skupině k dosažení společného výsledku • V případě potřeby pomáhá slabším • Uvědomuje si svá práva i práva druhých, dodržuje pravidla ve hře • Při činnostech používá jen bezpečné nářadí • Vybírá si smysluplné pohybové činnosti ve volném čase
Metody a formy práce	• Soutěže • Vycházky • Sportovní hry • Projekty • Dopravní hřiště • Nácvik – cvičení • Výklad
Činnosti	• Dodržování pohybového režimu a správného držení těla • Využití relaxačních cvičení • Rozvíjení vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu • Dodržování hygieny při TV • Provádění pohybových aktivit jen v bezpečných prostorách • Učení základů první pomoci • Účast na pohybových hrách, olympiádě ve ŠD • Využití i netradičních náčiní při pohybových aktivitách • Využívání rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem • Zvládání základů sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře • Výuka správné jízdy na kole na dopravním hřišti. • Seznámení s možnostmi členství v tělovýchovných sdruženích

	• Organizace každoročního sportovního odpoledne, olympiády a fotbalového turnaje ve ŠD
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

8.9 Pracovní výchova

Dílčí výstupy	ŽÁK • Vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů • Zvládá činnosti při práci se stavebnicemi • Pečuje o nenáročné rostliny • Umí se správně chovat při stolování v jídelně
Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	ŽÁK • Při práci využívá získané zkušenosti a poznatky • Rozlišuje správné a chybné řešení situací a problémů • Při práci používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje stanovená pravidla • Projevuje ohleduplnost, při práci ve skupině spolupracuje a v případě potřeby se dokáže podřídit • K práci přistupuje zodpovědně a dodržuje bezpečnost při práci • Umí si vybrat činnosti dle vlastního zájmu, dokáže své zájmy rozvíjet i ve skupině
Metody a formy práce	• Soutěže • Rozhovory • Vycházky • Četba • Exkurze • Výstavy • Besedy • Dílny • Prezentace • Projekty • Výklad
Činnosti	• Práce s drobným materiálem – navlékání, svazování, stříhání, trhání (tvorba koláží, navlékání náhrdelníků, výroba závěsných ozdob, přišívání knoflíků) • Modelování – hnětení, válení, koulení, mačkání, vytahování, ubírání, vykrajování a modelování základních tvarů. Používání plastelíny, moduritu, sádky, hlíny, venku i písku a sněhu

	• Práce s papírem – nacvičování mačkání, trhání, stříhání, překládání, skládání, výroba jednoduchých modelů • Práce s textilem – šití, uzlování, háčkování, vyšívání • Práce se stavebnicemi a stavebnicovými prvky – KAPLA, LEGO, puzzle, obrazové kostky. Tvorba mozaiky z různých materiálů • Poznávání, co patří na pole, zahradu, do lesa • Setí pozorování růstu fazolí, hrachu, obilí • Rozpoznávání základních druhů obilí • Sběr přírodních materiálů • Učení se dodržovat zásad bezpečnosti a hygieny při práci • Využívání vlastní keramické dílny ŠD • Pořádání vánočních a velkonočních dílniček
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova

8.10 Literární výchova

Dílčí výstupy	ŽÁK • Rozvíjí čtenářské a jazykové dovednosti • Formuje pozitivní vztah k literatuře a k umění • Pracuje a literárním textem (umí poznávat příběhy, postavy, hrdiny) • Rozvíjí svou představivost a fantazii • Rozvíjí pozitivní vztah k literatuře • Obohacuje svou slovní zásobu a jazykové dovednosti • Rozvíjí vlastní uměleckou tvořivost (recitace, sloh) • Rozvíjí své estetické citění a chování
Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	ŽÁK • Rozvíjí své jazykové a čtenářské dovednosti • Kultivuje mluvený projev (obohacuje slovní zásobu) • Umí pracovat ve skupině, osvojuje si elementární literární pojmy • K zadaným úkolům přistupuje odpovědně • Učí se organizovat, třídit, hodnotit • Chápe četbu jako vhodnou náplň volného času
Metody a formy práce	• Rozhovor • Výklad • Četba • Poslech ukázek • Exkurze
Činnosti	• Četba na pokračování • Čtení s porozuměním • Rozbory textů • Vyhledávání neznámých a cizích slov

	• Recitace • Práce s dechem • Rozvoj výslovnosti • Nácvik jazykolamů • Rozvoj slovní zásoby • Pravidelná návštěva vybraných programů v knihovně • Provozování vlastní malé knihovny • Provozování Klubu mladých čtenářů • Besedy s autory dětských knih
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova

V Praze dne 1. 9. 2026

Zpracovala: Bc. Ivana Ježková