

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola, Praha 8, Glowackého 6



ZŠ GLOWACKÉHO
jazyky | sport | informatika

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 8, Glowackého 6
Sídlo školy	Glowackého 555/6, Praha 8, 18100, Troja
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Simona Škaloudová	Ředitelka školy
Statutární zástupce	Mgr. Gabriela Sloupová	Pedagogické a organizační záležitosti
Zástupce ŘŠ	Mgr. Michal Marád	Strategický rozvoj škola, PR, metodická podpora pedagogů
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.glowackeho.eu	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Simona Ušiaková	
Člen	Mgr. Martin Slabý	
Člen	Bc. Martin Jedlička	

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	796	35	22.74	
Školní družina	237	9	26.33	
Školní klub	23	1	23	
Školní jídelna	738			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Jihočeský kraj	1	0
Jihomoravský kraj	1	0
Moravskoslezský kraj	1	0
Středočeský kraj	23	2
Ústecký kraj	1	1
Celkem	27	3

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	3
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	2
Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4	2
Městská část Praha - Dolní Chabry, Hrušovanské náměstí 253/5, Dolní Chabry, 184 00 Praha 8	6
Celkem žáků	16

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	10
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	15
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	8

4. Materiálně technické podmínky školy

	<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	33 Jednotlivé kmenové třídy jsou vybaveny stavitelnými židlemi i lavicemi skříněmi, skřínkami. Každá učebna je pro potřeby vyučování vybavena počítačem s připojením na internet, většina z nich interaktivní tabulí a projektorem. V odborných kmenových učebnách jsou i učební pomůcky, chemické sklo a nádobí, stavebnice, PC, nářadí, náčiní a další.
	<i>Počet učeben ICT</i>	2 V učebnách ICT je 51 pevných stanic, interaktivní tabule, dataprojektor, tiskárna a 3D tiskárna.
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	11 Škola disponuje odbornými učebnami přírodopisu, cizích jazyků, fyziky, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu. Dále je výuka zajišťována v prostorách dílen a cvičné kuchyňky, školního divadla. Učebny jsou vybaveny buď žákovskými lavicemi s židlemi, nebo pracovními stoly s připojením na plyn, elektřinu. Dalším vybavením je nábytek a pomůcky, které odpovídají odbornosti učebny.
	<i>Počet tělocvičen</i>	2 Tělocvičny jsou vybaveny téměř veškerým tělocvičným nářadím (bradla, hrazdy, kruhy, šplhací tyče, kůň, kozy, lavičky, branky, žebřiny, bedny, stojany a doskočiště na skok vysoký, basketbalové koše...), dále sportovním náčiním k mnoha sportům a i např. běžeckým lyžařským vybavením, které si mohou žáci bezplatně vypůjčit nebo je jim k dispozici na lyžařských kurzech.
	<i>Venkovní sportoviště</i>	1 Součástí sportovního areálu školy je velké víceúčelové hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha včetně doskočiště pro skok daleký, hřiště na pétanque. V zimních měsících s podporou MČ Praha 8 bylo na části víceúčelového hřiště vybudováno ledové kluziště, kde měli žáci školy (a škol zřízených MČ Praha 8) možnost si v rámci výuky předmětu tělesná výchova osvojovat základní bruslařské dovednosti. V odpoledních hodinách bylo kluziště zpřístupněno široké veřejnosti.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Výdej obědů: 11:40 – 14:00 hodin Pro cizí strávníky: 11:15 – 11:30 hodin
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Školní družiny jsou umístěny v kmenových učebnách, kde se dopoledne vyučuje a jsou vybaveny pro odpolední zájmovou činnost s možností přímého vstupu do školní zahrady.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Škola pro život
Charakteristika ŠVP	Cílem školního vzdělávacího programu je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti aktuální doby, být připraveni pro život, zejména efektivní výukou cizích jazyků a využíváním informačních a komunikačních technologií. Školní vzdělávací program je zpracován ve třech variantách: a) Škola pro život v demokratické Evropě, která se zaměřuje na jazykové a humanitní vzdělání; b) Škola pro zdravý a aktivní život, která podporuje motivaci žáků k pohybovým činnostem, zájem žáků o zapojení do mimoškolních sportovních aktivit a rozvíjí správné návyky žáků v souladu se zdravým životním stylem; c) Škola pro život v informační společnosti, jejímž cílem je získání a prohloubení dovedností ovládat digitální technologie a svým obsahem se zaměřuje na rozvoj přírodovědného vzdělání žáků. Tři verze ŠVP poskytují žákům vstupujícím na 2 stupeň základního vzdělávání možnost vzdělávat se a maximálně naplňovat svůj potenciál v jedné z tří profilových tříd, tj. ve třídě s rozšířenou výukou jazyků, třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy nebo třídě s rozšířenou výukou informatiky. Profilaci si žáci volí dle vlastního zájmu.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	15	14	76	65.26	59	49.79
Školní družina			9	8.89	9	8.87
Školní klub			1	0.25	1	0.25
Školní jídelna	10	9.1				
Celkem	25	23.1	86	74.4	69	58.91

Komentář k tabulce

17 zaměstnanců si svou kvalifikaci navyšuje studiem na vysoké škole.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2023/2024					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
132	92	4	30	1	14

Komentář k tabulce

--

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Při naplňování cílů vzdělávání jsou ve škole využívány efektivní aktivizující výukové strategie, které vedou k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu (vzdělávání v souvislostech, skupinové vyučování, krátkodobé a dlouhodobé projekty). Výuka je realizována jako proces, kterým žáci procházejí společně s učiteli, poznávají a učí se nové věci, jež využijí v praktickém životě. Učitelé provázejí žáky na této cestě, volí adekvátní metody a formy práce, vhodně zapojují motivaci, a tím vtahují žáky do maximální účasti na učení. Od 1. 9. 2022 škola vyučuje podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu v souladu s platnou revizí RVP ZV z roku 2021. Během června, července a srpna došlo k dalším úpravám ŠVP, byly zavedeny nové předměty jako Osobnostní výchova (4. a 5. ročník), Osobnostní a sociální výchova (6., 8. a 9. ročník) a Etická výchova (7. ročník). Předmět Výchova ke zdraví byl zrušen a povinné výstupy byly implementovány do těchto nových předmětů, jejichž obsahem je předně také práce s třídním kolektivem. Z analýzy vyplynulo, že cíle stanovené na počátku školního roku 2022/23 byly ve větší míře naplněny. Podařilo se vzájemné propojení a spolupráce mezi předmět. skupinami.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V počáteční fázi vzdělávání je výuka předmětu zaměřena na podporu zájmu žáků o studium angličtiny a vytvoření jejich pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku. Aby bylo tohoto cíle dosaženo, jsou na prvním stupni vzdělávání vyučovací hodiny prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami s využitím učebnic a pomůcek na výuku angličtiny metodou WOW. Od 2. stupně výuka postupně vede žáky k prohlubování jejich vědomostí ve všech oblastech jazykového vzdělávání s využitím náročnějších metod práce výuky AJ, např. tvorby krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. Podmínkou úspěchu je využití různorodých způsobů získávání informací prostřednictvím internetu, výukových programů na PC nebo textů v originále. Žáci výuka baví a i zpětná vazba výuky AJ na středních školách, kde žáci pokračují, je velmi pozitivní. Od 7. ročníku nabízíme výuku 2. cizího jazyka, a to francouzského, německého, ruského a španělského.

3. Výsledky vzdělávání žáků

V roce 2022/23 se škola zapojila do Scio testování a plošného testování ČŠI. Žáci 5., 7. a 9. tříd se zapojili do Národního testování Scio v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady. Žáci 4. a 5. tříd byli otestováni v rámci čtenářské a matematické gramotnosti (Scio). Žáci 8. tříd absolvovali Trénink na přijímací zkoušky (Scio). Do plošného testování ČŠI byli zapojeni žáci 5. tříd, kteří otestovali svou čtenářskou gramotnost ještě jednou. Testování se zúčastnili vždy všichni žáci daného ročníku. V celkovém statistickém vyjádření žáci školy dosáhli ve všech ročnících a sledovaných předmětech nadprůměrných hodnot ve srovnání s ostatními zapojenými školami z celé ČR.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Pedagogický sbor se proškolil ve školním roce 2022/23 v oblasti formativních stylů výuky i formativního hodnocení a aplikuje metodu ve svých vyučovacích hodinách. Zároveň dochází k aktivnímu sdílení nabitých vědomostí a zkušeností vzájemnými hospitacemi, poradami, tandemovou výukou. Nově příchozí kolegové vyučující anglický jazyk na 1. stupni se proškolili ve výuce metodou WOW na vícedenním školení. Dále se pedagogové vzdělávají ve svých profilacích v rámci DVPP, účastní se jednotlivých kurzů a školení.

5. Přípravné třídy

Integrace dětí se naší škole daří, v poslední době je ale nejvíce problémů v řečových schopnostech. U většiny dětí v přípravné třídě je potřeba intenzivní logopedické péče, s kterou intenzivně pomáhá speciální pedagožka. Dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí pomáhá škola i zapojením se do projektu Obědy pro děti od neziskové nadace Women for Women, kde mají děti a žáci obědy zcela hrazené finančním darem této organizace.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina i Školní klub se žákům věnují v mnoha výchovně-vzdělávacích oblastech, žáci do družiny i klubu chodí rádi, zažívají zde mnoho dobrodružství, získávají nová přátelství, jednotlivá oddělení ŠD se na mnoho akcí propojují a tráví čas společně. Školní klub je otevřen každý den od 13:00 - 15:00 hod., žáci si zde hrají, píší úkoly, vyrábějí různé výrobky k akcím školy i k významným svátkům. Akce, které družina pořádala: - Kalendář ŠD - Divadlo GONG / Pejsek a kočička - Srdce Osmičky / Chceme dělat radost (dárky pro osamělé seniory) - Adventní výlet / Dům u Zlatého prstenu (Tradice našich babiček) - Planetárium - Čapkohrátky (akce DDM Praha 8, téma Roboti, obrázky, malování, kreslení, keramika) - Planetárium - Divadlo GONG / Kniha džunglí - Toulcům dvůr / Velikonoce - ZOO Praha - Motýli v Botanické zahradě s průvodcem - Zemědělské muzeum - Kočky, obrázky do OC Krakov - Celé Česko čte dětem / spisovatelka Katarína Fiala - Kino v DDM - Školní výstava na téma Hmyz (všechna odd. + kroužek keramiky)

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

V oblasti rizikového chování jsme se neustále potýkáme i s následky distanční výuky. Osvědčila se společná jednání vyučujících, rodičů, žáků, ředitelky školy, výchovného poradce a metodika prevence v ředitelně školy ve výchovných komisích. Efektivní byla rovněž individuální jednání s rodiči a žáky třídních učitelů. Možnosti konzultací využívali nejčastěji rodiče mladších žáků. Jako efektivní se nám jevily prožitkové aktivity se žáky a aktivity zaměřené na stmelení třídních kolektivů. Na naší škole působí školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou dvě metodičky prevence, dva výchovní poradci, dvě psychologičky, dvě speciální pedagožky, paní ředitelka a dva zástupci. Přítomnost těchto odborníků velmi prospívá celkové atmosféře školy. Na prevenci rizikového chování se však podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Učitelé 0. ročníku, 1. a 2. stupně začlenili problematiku prevence rizikového chování u žáků do plánu výuky, třídní učitelé do náplně třídnických hodin, prevence je přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů, všichni pedagogičtí pracovníci dbají na komplexní uplatňování prevence rizikového chování. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v problematice prevence rizikového chování. Metodičky prevence se zúčastňují pracovních setkání metodiků prevence, pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8, a setkání pořádaných Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Při pedagogických radách dochází ke kontrole proběhlých akcí, metodičky prevence dostávají od třídních učitelů zpětnou vazbu. Informace vztahující se k prevenci rizikového chování jsou žákům dostupné. Ve škole je speciální nástěnka k prevenci na všem žákům dobře přístupném místě, schránka důvěry a dále aplikace NNTB (Nenech to být).

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Šikana, škádlení a já	ACET ČR	90
Jsme parta	ACET ČR	74
Moje cesta na svět	Národní iniciativa pro život	82
Dobrodružství dospívání	Národní iniciativa pro život	95
Jsi onliner	Linkin Sphere	97
Digitální well-being	Linkin Sphere	88
Adaptační kurz pro žáky 6. tří	Invenio	87
Kyberbezpečí	Linkin Sphere	86
Kyberšikana	PČR	76
Na vlně emocí	Hope4Kids	76
Návykové látky	PČR	162
Nečekané těhotenství	Národní iniciativa pro život	76
Příběh šikany	Linkin Sphere	94
Mezilidské vztahy	PČR	94
Kamarádem být, kamaráda mít	ACET ČR	90
Veselé zoubky	ACET ČR	90
Naše tělo jako domov	ACET ČR	747
Nejsi na světě sámj	MPeDu	82
On-line predátoři	Linkin Sphere	87

Komentář k tabulce

--

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Pro komplexní péči o nadané žáky byla významná spolupráce vyučujících, zejména třídních učitelů a školního poradenského pracoviště. Školní speciální pedagožky poskytovaly během své činnosti podporu žákům nadaným a zároveň i poradenskou činnost jejich zákonným zástupcům. V rámci poskytování podpůrných opatření na základě doporučení z PPP se podílely například na zajištění vhodných speciálně pedagogických pomůcek pro tyto žáky. Během realizace hodin speciálně pedagogické péče poskytovaly ŠSP podporu například žákovi se SVP, konkrétně se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností (SPU) v kombinaci s nadáním. Při reedukačních činnostech během prezenční i distanční výuky byly žákovi poskytovány vhodné didaktické materiály a současně byly vytvářeny takové situace, při nichž žák rozvíjel své nadání. Cíleně byla podporována jeho zvědavost a originální myšlení.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	135
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	9

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	2
<i>Školní psycholog</i>	0.95
<i>Asistent pedagoga</i>	12.33

Formy práce s žáky

Na naší škole byla věnována zvláštní pozornost vzdělávání žáků, kterým bylo zapotřebí poskytovat vhodná podpůrná opatření. Ať už se jednalo o podpůrná opatření z hlediska personálního (asistenti pedagoga) nebo z hlediska požadavků na organizaci výuky. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (dle jednotlivých stupňů) byly vždy plně respektovány jejich speciální vzdělávací potřeby. Jednalo se nejčastěji o žáky se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností (SVPŠD), dále žáky s poruchami pozornosti (ADHD, ADD), žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a žáky nadané. Se žáky pracovaly školní speciální pedagožky (ŠSP), které na škole působí. Věnovaly se žákům se SVP při pravidelně vedených hodinách předmětu speciálně pedagogické péče, které byly během výuky i po výuce realizovány individuálně nebo v menších skupinách žáků (max. 4 žáci). Současně pedagogičti zaměstnanci zajišťovali další formy práce s žáky během hodin pedagogické intervence. Zároveň ŠSP pomáhalo vytvářet a zlepšovat podmínky pro úspěšné vzdělávání těchto žáků, a to například nákupem vhodných speciálně pedagogických pomůcek (čtecí okénka/záložky, speciálně pedagogické publikace aj.), docházením do třídních kolektivů, komunikací s pedagogy. Dále bylo žákům doporučováno využívání interaktivních materiálů a online cvičení.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	8
<i>Ostatní státy</i>	44

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	31
Ruská federace	8
Vietnam	4

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Žákům s OMJ byla k dispozici podpora nejenom z důvodu výuky, ale i pro umožnění rozvíjení běžných komunikačních a jazykových dovedností. Forma práce s jednotlivými žáky byla individuální a byl během ní kladen důraz na přiměřený cíl při zadávání jednotlivých úkolů s upravenými texty, podávání dobře srozumitelných instrukcí a přímá podpora kontaktu s českým jazykem (online cvičení např. cestina2.cz). Pro žáky s OMJ měla po celou dobu velký význam slovní zpětná vazba ze strany ŠPP.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	2	0
<i>Školní metodik prevence</i>	2	
<i>Školní speciální pedagog</i>	2	
<i>Školní psycholog</i>	0.97	

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Náplň práce výchovného poradce je rozdělena do tří oblastí. Tou první je evidence a péče o žáky, u nichž byla diagnostikována jakákoliv SPU, tedy specifická porucha učení. Výchovný poradce i všichni pedagogové velmi úzce spolupracují s PPP Praha 8. Péče o žáky s SPU měla vždy na naší škole velmi dobrou úroveň a u velké většiny těchto žáků probíhala výuka zcela bez problému. Druhou oblastí působnosti výchovného poradce je kariérní poradenství a péče o žáky devátých ročníků z hlediska jejich budoucího přechodu na různé typy SŠ či SOU. Posledním polem působnosti výchovného poradce je péče o žáky s výchovně vzdělávacími problémy, tedy o žáky, kteří z různých důvodů neplní nebo nemohou plnit úkoly výchovně vzdělávacího procesu na ZŠ. V této oblasti naše škola velmi úzce spolupracuje s kurátorkami oddělení OSPOD Městské části Praha 8 a díky této kooperaci se daří prakticky veškeré problémy v této oblasti eliminovat.

Školní metodik prevence

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže: interpersonální agresivní chování (agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie); delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům (vandalismus, krádeže, sprejství a další trestné činy a přečiny; záškoláctví; závislostní chování (užívání všech návykových látek, netolismus, gambling); rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů; rizikové chování v dopravě, prevence úrazů; spektrum poruch příjmu potravy; negativní působení sekt; sexuální rizikové chování. Školní preventivní program byl vypracován školními metodickými preventivními a jeho realizace je přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů. Všichni pedagogičtí pracovníci dbají na komplexní uplatňování prevence rizikového chování. Písemné vypracování programu je k dispozici u vedení školy, ve sborovně a dále k nahlédnutí u školních metodických preventivních. Ve škole je zřízena speciální nástěnka k prevenci.

Školní speciální pedagog

Činnost školního speciálního pedagoga (ŠSP) je samostatná poradenská služba. Jedná se o komplexní službu specialisty směrem k žákům školy, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Tento poradenský pracovník školy pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), tedy žáků se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností (SVPŠD, dříve SPU) či žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Současně se podílí i na vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Školní speciální pedagog individuálně či skupinově vede hodiny předmětu speciálně pedagogické péče. V těchto hodinách probíhají činnosti reedukační, kompenzační a stimulační. ŠSP spolupracuje zejména s třídními učiteli. Pedagogům i asistentům pedagoga poskytuje možnost individuálních konzultací o konkrétních vzdělávacích potřebách žáků. Během své činnosti se může částečně podílet na tvorbě plánů pedagogické podpory (PLPP) či individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky se SVP. Ve škole úzce spolupracuje s dalšími členy školního poradenského pracoviště. V případě potřeby také komunikuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), která navrhnou podpůrná opatření.

Školní psycholog

Školní psycholog je odborníkem, který poskytuje poradenské, konzultační, diagnostické, metodické a informační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům dle vyhlášky č. 72/2005 Sb. v platném znění. Při práci se řídí etickými normami své profese a je vázán mlčenlivostí. Individuální systematická práce školního psychologa se žákem školy je v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů. V základní škole působí dvě školní psychologové. Poskytují konzultace žákům, rodičům a učitelům. Zabývají se především včasnou identifikací žáků s potřebou podpůrných opatření a vytvářením (případně i realizací) strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových problémů. Individuálně se věnují každému žákovi dle jeho potřeb (problémy adaptace a socializace, komunikace se spolužáky, školní úspěšnosti, poruch učení a/nebo chování). Nabízejí podporu potenciálně ohroženým žákům bez viditelných problémů, v osobních záležitostech či v náročné rodinné situaci. S jednotlivými žáky i se skupinami žáků řeší obtížné situace a problémy, poskytují krizovou intervenci. Podílejí se na tvorbě a realizaci preventivních i nápravných opatření a programů.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Českomoravskou odborovou organizací, která je na přátelské úrovni, každý rok se společně zpracovává finanční vypořádání FKSP, podepisuje smlouva a pravidla hospodaření na příští kalendářní rok. Velmi úzká spolupráce byla s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy na řešení projektu "Odborný průvodce žáků s odlišným mateřským jazykem na školním poradenském pracovišti ZŠ". Dále je zapojena do projektu ESFOPVVV (registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0007972): Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství a do projektu "Mléko do škol", který zabezpečuje společnost Laktea, o.p.s., do projektu "Ovoce a zelenina do škol" a spolupracuje s neziskovou organizací Women for Women (obědy pro děti). Dále jsme fakultní školou a poskytujeme praxi mnoha studentům vysokých škol, a to jak budoucím pedagogům, tak vychovatelům nebo asistentům pedagoga.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	14
-------	----

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Dějiny umění Zdravotníci Hlasová výchova ve sboru Webinář – Suplování, Třídní kniha, Plán akcí Třídnické hodiny Prevence sociálně patologických jevů Zdravotních zotavovacích akcí Metodika výuky angličtiny Triády ZŠ Hodnocení, které pomáhá dětem růst Drogy ve škole Moderní technologie jako pomocník při rozvoji matematické gramotnosti na ZŠ Asistent pedagoga ve školní praxi Relaxační metody a imaginace Jak procvičovat jazykové dovednosti v hodinách AJ Když se v matematice nedaří Formativní hodnocení a role učitele Výuka ČJ a lit. s využitím formativního hodnocení Školní matrika a povinný sběr dat ze školních matrik Škola a vše kolem ní v aktuálních otázkách a odpovědích Speciálně pedagogická péče a intervence u ž. s SPU Tvorba učebních plánů Tréninkové setkání Asistent pedagoga ve školní praxi Kdo si hraje, nezlobí Diagnostika schopností a dovedností Tisk vysvědčení v Bakalářích Využití umělé inteligence v hodinách ČJ Balíček EXODu Úvazky na příští školní rok Tvorba rozvrhu Hudební výchova tvořivě Sestavení rozvrhu Diagnostika matematických schopností a dovedností

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Komunikace se zaměstnanci a partnery školy (kancelář školy) Hygienické minimum (školní kuchyně) Kurz první pomoci u dětí (školní kuchyně) Vedoucí školní jídelny profesionálně (školní kuchyně) Zařazení potravin do spotřebního koše (školní kuchyně) Bezmasé pokrmy ve školní jídelně (školní kuchyně) Ryby (školní kuchyně)

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Škola ve školním roce 22/23 rozganizovala "projektový měsíc" prostoupený napříč všemi ročníky, který se zaměřuje na podporu vzdělávání formami zážitkové pedagogiky a metodami řízeného objevování. Dále se podařilo vzájemně propojit a spolupracovat mezi předmětovými skupinami, a to ve všech stanovených cílech. Níže jsou vytčeny nové body, jak se škole dařilo je realizovat: Den s Downovým syndromem 21. 3. 2023; Češtiny se nebojíme aneb cesta do hlubin mateřského jazyka (prosinec 2022); Kde se vzaly názvy měst (8. – 9. ročník, květen 2023); Týden evropských jazyků (realizováno v závěru září 2022); Halloween (realizováno 31. 10. 2022); Adventní šifrování (realizováno v prosinci); Jarní pohybová výzva (duben 2023), atd. Další aktivitou byl projekt „Trenéři ve škole“, který se zaměřuje na implementaci sportovní přípravy vedené odborně vzdělanými lektory do standardních hodin tělesné výchovy na 1. stupni základních škol. Ve školním roce 2022/23 bylo v rámci projektu podpořeno 7 pedagogů, čtyři první a tři druhé třídy. Vzájemná spolupráce je zajištěna i pro následující školní rok, ve kterém se zapojí 8 učitelů a 8 tříd prvního stupně.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Žáci školy se každoročně zapojují do projektu s názvem „Příběhy našich sousedů“, který zaštiťuje společnost Post Bellum. Ve školním roce 2022/23 se zúčastnil jeden tým složený z žáků 9. ročníku. Opět byla tato akce pro žáky velmi přínosná. Další aktivitou je každoroční "Vánoční zpívání před školou", kterým se škola aktivně zapojuje do kulturního života MČ Prahy 8. Samozřejmostí je pořádání Dne otevřených dveří. Dále jsme podpořili místní Domov seniorů a o Vánocích jim přinesli vánoční cukroví, které upekli žáci v rámci výuky vaření na pracovních činnostech. A v neposlední řadě se účastníme mnoha vědomostních a sportovních soutěží, v kterých úspěšně školu reprezentujeme.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V roce 2022/23 se škola zapojila do Scio testování a plošného testování ČŠI. Žáci 5., 7. a 9. tříd se zapojili do Národního testování Scio v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady. Žáci 4. a 5. tříd byli otestováni v rámci čtenářské a matematické gramotnosti (Scio). Žáci 8. tříd absolvovali Trénink na přijímací zkoušky (Scio). Do plošného testování ČŠI byli zapojeni žáci 5. tříd, kteří otestovali svou čtenářskou gramotnost ještě jednou. Testování se zúčastnili vždy všichni žáci daného ročníku.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

ČŠI - přešetření stížnosti zákonných zástupců (2x), v obou případech hodnocena stížnost jako nedůvodná. Hasičský záchranný sbor hlavního města Prahy - ověření zpracování plánu krizové připravenosti - výsledek byl, že "Plán krizové připravenosti" nebyl zpracován, ale že lze konstatovat, že právnická (fyzická) osoba plní úkoly uvedené v krizovém zákoně.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	48 360 179 Kč		30 591 000 Kč
	b) OON	142 000 Kč		192 715 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	18 616 417 Kč		12 296 709 Kč
	Celkem	67 118 596 Kč	43 097 529 Kč	43 080 424 Kč

Komentář k tabulce

Žádost - září 2023- o převod z platů do OON a ONIV (bude schváleno)

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

<i>Rok 2023</i>		<i>Plán</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31. 8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31. 8.</i>
<i>Příjmy zřizovatel</i>	<i>Příspěvek na provoz</i>	8 781 000 Kč	5 854 000 Kč	5 854 000 Kč
	<i>Ostatní příspěvky</i>	2 390 900 Kč	1 489 100 Kč	1 090 118 Kč
<i>Vlastní příjmy</i>	<i>Stravné</i>	4 000 000 Kč	2 765 405 Kč	2 765 405 Kč
	<i>Úplata za vzdělávání, služby</i>	1 000 000 Kč	596 279 Kč	
	<i>Zapojení fondů</i>	2 000 000 Kč		1 527 669 Kč
	<i>Ostatní příjmy</i>	3 000 000 Kč	2 867 855 Kč	
<i>Příjmy</i>	<i>Celkem</i>	16 781 000 Kč	11 456 615 Kč	
<i>Náklady</i>	<i>Celkem</i>	16 781 000 Kč		10 241 115 Kč

<i>Doplňková činnost</i>		<i>Plán</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31. 8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31. 8.</i>
<i>Příjmy</i>	<i>Celkem</i>	1 300 000 Kč	684 600 Kč	
<i>Náklady</i>	<i>Celkem</i>	1 024 000 Kč		490 100 Kč

Komentář k tabulce**3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP**

<i>UZ</i>	<i>Ukazatel</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31. 8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31. 8.</i>
33353	Přímé náklady na vzdělávání	44 835 653 Kč	43 080 424 Kč
33086	Next Generation EU doučování	15 360 Kč	15 300 Kč
33088	Next Generation EU dig. techn.	82 000 Kč	82 000 Kč
138	Inflace Pražan	367 496 Kč	143 470 Kč
96	Posílení platů	901 800 Kč	901 800 Kč
115	Živ. prostředí, podpora vzděl.	166 400 Kč	32 836 Kč
33092	Šablony I	4 804 653 Kč	1 476 270 Kč
104	Modernizace III - podíl HMP	23 800 Kč	5 259 Kč
17050	Modernizace - podíl EU	29 800 Kč	6 574 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola využívá odborných rad z Školských poradenských zařízení, nejvíce z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8, dále velmi úzce spolupracuje s OSPOD Prahy 8. Podpůrná opatření (v jednotlivých stupních) realizuje škola podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, forem, metod výuky a hodnocení vzdělávání, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče. Stejně jako loňský rok i ten letošní se nesl v duchu úzké spolupráce naší školy s PPP Prahy 8. Bylo nově vyšetřeno či přešetřeno téměř okolo 50 žáků. Byla řešena i profesní orientace žáků 9. ročníků. Spolupráce s orgánem OSPOD při MČ Praha 8 byla ve školním roce 2022/23 celkem využita, neboť se na naší škole vyskytlo několik problematických případů žáků vyžadující tuto spolupráci, nebo samotný odbor OSPOD požaduje úzkou spolupráci ohledně zpráv dětí, které má ve své evidenci.

Spolupráce s rodiči

Významným nástrojem spolupráce se zákonnými zástupci všech tříd je SRPŠ, které napomáhá budování úzkých partnerských vztahů mezi rodiči a školou více než deset let. V průběhu školního roku bylo zorganizováno několik akcí, určených pro zákonné zástupce žáků a veřejnost. Například tradiční „Adventní zpívání před školou“, První školní den (včetně slavnostního uvedení žáků 6. tříd na druhý stupeň) nebo slavnostní předávání vysvědčení pro žáky 9. tříd. Zároveň se podařilo členům Žákovského parlamentu úspěšně uspořádat několik akcí, které zapojily do života školy i zákonné zástupce žáků (např. Den svatého Patrika, netradiční pokrývka hlavy, svatý Valentýn, apod.).

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s zřizovatelem probíhá efektivně na několika platformách: 1. Zřizovatel stanovuje po projednání s ředitelem rozpočet školy, zajišťuje výdaje školy v souladu se školským zákonem. 2. Stanovuje spádový obvod základní školy obecně závaznou vyhláškou. U základních škol zřizuje školskou radu, vydává její volební řád a současně jmenuje třetinu členů školské rady. 3. Zřizovatel spolupracuje se školou ohledně výběrových řízení veřejných zakázek. 4. Podává a pomáhá s právními záležitostmi. 5. Poskytuje podporu ohledně projektových zadání především projektů vyhlášených EU. 6. Spolupracuje v řízeních pojišťovacích pohledávek. 7. Zajišťuje provoz v oblasti energií a také oprav týkajících se zhodnocení budov. 8. Ochotně vypomáhá řediteli při potřebách konzultací jakýchkoliv dotazů, problémů, inspekčních činností... 9. Poskytuje odbornou podporu týkající se GDPR. 10. Obecně se snaží školu podporovat v její činnosti a rozvoji.

Spolupráce s ostatními partnery

Křesťansko pedagogicko-psychologická poradna, Pedagogická fakulta UK, SKiMU - Ski Malá Úpa, SCentrum Benešov, BOVYS, Laktea o.p.s., Trenéři ve škole, Bona Helpo s.r.o., Fond Sidus, MADIO, Proškoly.cz, WOWenglish, Modrá rybka, EU Evropské strukturální a investiční fondy, MŠMT, Hospodářská komora hlavního města Prahy, Post Bellum.

Mimoškolní aktivity

I ve školním roce 2022/23 navštěvovali žáci profilové třídy informatiky výstavu Magenta. V dosavadním průběhu se do projektu aktivně zapojilo více než 200 žáků druhého stupně naší školy, kteří se pod odborným vedením seznamovali s principy programování, osvojovali si základy robotiky nebo vytvářeli vlastní funkční integrované obvody. Žáci 6. ročníku, třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, absolvovali v souladu se školním vzdělávacím programem (v intervalech 1x za 14 dní) blokovou výuku realizovanou v odborných centrech mimo budovu školy, kterou zajišťovali specializovaní trenéři a lektoři. Žáci profilové třídy jazyky se zúčastnili výměnného pobytu v Berlíně, dále poznávacích zájezdů do Anglie a Španělska. Adaptační kurz pro žáky 6. tříd - V návaznosti na vytvoření nových třídních kolektivů absolvovali hned v úvodu nového školního roku (září 2023) žáci šestých tříd adaptační kurz, který se odehrával na půdě školy a pokračoval na jaře v Kunraticích. Novopečení šestáci společně se svými třídními učiteli intenzivně pracovali na vytvoření nových kamarádkských vztahů, budování vzájemné důvěry, spolupráce a navození přátelského třídního klimatu. Žákovský parlament - Zástupci ŽP absolvovali v uplynulém školním roce zážitkový vzdělávací kurz, v jehož průběhu budovali hodnoty a principy fungování ŽP. Lyžařský výcvikový kurz proběhl ve dvou termínech pro žáky 7. ročníků. Lyžařského výcvikového kurzu se účastnilo celkem 77 žáků.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Nedostatečný příspěvek na ONIV - museli jsme přesouvat finace z platů na ONIV. Nedostatečné prostředky na renovaci venkovního sportovního areálu, který slouží škole po dobu vyučování a odpoledne je volně přístupný veřejnosti. Aktuální stav sportovišť je nedostačující a nevyhovující v rámci bezpečnostních norem pro využívání.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

25.10.2023

Ředitel/ka školy: Mgr. Simona Škaloudová