

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2019/20



Zpracovala: Mgr. Simona Škaloudová – ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, zřizovatel

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, GLOWACKÉHO 6

www.glowackeho.eu

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Charakteristika základní školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 8, Glowackého 6 je plně organizovanou výchovně-vzdělávací institucí, která poskytuje základní vzdělání od 1. do 9. ročníku. Celková kapacita školy byla na počátku školního roku 2019/20 navýšena na 800 žáků prvního i druhého stupně. Součástí školy je přípravná třída, školní družina a školní klub.

V uplynulém školním roce školu navštěvovalo 723 žáků.

Umístění školy

Škola je situována v klidném prostředí městské části Praha-Troja. Nachází se na okraji bohnického sídliště v těsné blízkosti Čimického háje, v docházkové vzdálenosti od botanické zahrady a 5 minut jízdy autobusem od stanice metra trasy C – Kobylisy.

Podmínky školy (vybavení školy)

Škola je soustředěna v jedné, komplexně vybavené, školní budově s bezbariérovým přístupem. Budova školy je umístěna v rozsáhlém oploceném areálu, jehož součástí jsou sportovní, dětské i dopravní hřiště.

Škola disponuje odbornými učebnami přírodopisu, cizích jazyků, fyziky, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu. Dále je výuka zajišťována v prostorách dílny a cvičné kuchyňky, školního divadla, dvou tělocvičen a dvou počítačových učeben s 52 pracovními stanicemi. Každá učebna je pro potřeby vyučování vybavena počítačem s připojením na internet, většina z nich projektorem a interaktivní tabulí. V celém areálu školy mají žáci možnost bezdrátového připojení k internetu.

Jednotlivé kmenové třídy jsou vybaveny stavitelnými židlemi i lavicemi. Školní chodby jsou zútulněny a vymalovány pastelovými barvami a vyzdobeny okrasnými rostlinami. Příjemnou atmosféru dokreslují vystavené výtvarné práce a výstupy z projektové výuky žáků školy.

V posledních letech konstantně narůstá počet žáků spadajících pod křídla základní školy a také žáků, jejichž rodiče projevují zájem o vzdělávání jejich dětí právě na této škole. Dosavadní prostory školy již nebyly k umístění takového počtu žáků dostačující, a proto došlo k přemístění PPP pro Prahu 7 a 8 na jiné místo. Tím škola od počátku školního roku 2019/20 získala nové prostory, které může využít k vlastním účelům.

Za investičního příspěvku Magistrátu hlavního města Prahy byla ve 2. etapách kompletně zrekonstruována zadní část budovy, kde přibýly 4 nové kmenové učebny pro žáky 1. stupně, ve kterých si od září 2019 osvojují nové poznatky a dovednosti žáci prvních tříd. Zároveň nové učebny slouží i školní družině k realizaci odpoledních zájmových aktivit a činností. Dále vznikla specializovaná učebna pro výuku cizích jazyků včetně zázemí pro pedagogy a také moderně vybavené „Školní poradenské pracoviště“, kde našly příjemné prostředí pro svou usilovnou a smysluplnou práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s odlišným mateřským jazykem a žáky ze slabého sociálně znevýhodněného zázemí dvě speciální pedagožky a paní psycholožka.

Prostory školní družiny reprezentují jednotlivé družinové učebny komplexně vybavené pro odpolední zájmovou činnost s možností přímého vstupu do školní zahrady. Ta prošla během podzimu roku 2017 rozsáhlou rekonstrukcí, jejíž součástí bylo vybudování dětského hřiště s interaktivními prvky. Pro školní rok 2018/19 bylo zaveden čipový systém vyzvedávání žáků ze školní družiny.

V rámci zájmového vzdělávání žáci mohou využívat k osvojování nových poznatků a dovedností keramickou dílnu. Výrobky našich dětí zdobí nejen třídy, ale i chodby, a jako dárky dělají radost i rodičům. V posledních letech byly vystavovány výrobky dětí a žáků z keramické dílny v městské knihovně, v obchodním centru Krakov i v Botanické zahradě ve skleníku Fata Morgana.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází uvnitř školní budovy. Ve školní kuchyni je zaveden objednávkový systém a každý den jsou připravovány dva pokrmy, vždy pouze z kvalitních surovin a bez použití polotovarů. Jednou měsíčně jsou zařazovány do jídelníčku pokrmy z mezinárodní kuchyně. Školní jídelna nabízí a zajišťuje obědy i pro veřejnost.

Součástí sportovního areálu školy je velké víceúčelové hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha včetně doskočiště pro skok daleký, hřiště na pétanque. V zimních měsících s podporou MČ Praha 8 bylo na části víceúčelového hřiště vybudováno ledové kluziště, kde měli žáci školy (a škol zřízených MČ Praha 8) možnost si v rámci výuky předmětu tělesná výchova osvojit základní bruslařské dovednosti. V odpoledních hodinách bylo kluziště zpřístupněno široké veřejnosti.

Škola se usilovně snaží o postupnou modernizaci sportovního areálu. Momentálně je plánováno a projektováno jeho rozšíření o beachvolejbalové kurty a kompletní rekonstrukce stávajících sportovišť.

K areálu školy patří i velké dopravní hřiště, které je největší i nejmodernější v Praze a slouží všem žákům městské části. Výuka dopravní výchovy probíhá pod dohledem zástupců Městské policie Praha. Pro zajištění výuky byla vybudována v prostorách školy učebna s interaktivní tabulí a s hlasovacím zařízením.

2. Akce školy

Typ akce	Název akce
Exkurze	Festival vědy – 7. B, 8. B Království železnic – 6. C, 7. B Pedagogické muzeum – 3. B Národopisné muzeum – 5. C Botanická zahrada – 2. A, 2. C, ŠD Muzeum smyslů – 6. – 8. třídy Zoo Praha – 3. C, 7. C, 5. B, 4. C, 4. A Muzeum Karla Zemana – 6. – 9. třídy Muzeum železnice – 3. D Pedagogické muzeum – 2. D Národní zemědělské muzeum – 3. D Stříbrné doly Příbram – 8. – 9. třídy Schola Pragensis – 9. třídy Skanzen Přerov nad Labem – 4. A, 4. B Toulcův dvůr – ŠD Svíčkárna Rodas – ŠD Advent na zámku Libochovice – 1. řídy Revolution train – 7. B Letiště Václava Havla – 5. B Archiv bezpečnostních složek – 8. A Národní galerie - ŠD
Školní výlety Školy v přírodě	Zájezd do Drážďan - Muzeum hygieny, vánoční trhy – 2. stupeň LVK – Horní Malá Úpa – 7. třídy
Přednášky, besedy	Městská knihovna Krakov – Mediální vzdělávání Čas proměn – přednáška pro dívky 7. ročníku Policie ČR – přednášky pro žáky 1. a 2. stupně, Není cesty zpět Modrá ryбка – Dnes jsem jako „zastupitel“, Dnes jsem jako „poslanec“, Kudy kráčela revoluce DDM Spirála - Amerika
Výstavy	Čtyřlístek Galerie Rudolfinum Národní muzeum – expozice Orbis pictus Creative world
Projekty	Polytechnická hnízda pro Prahu Příběhy našich sousedů Projektový týden – J. A. Komenský
Kina	Cinestar Anděl – Yesterday, Hodinářův učeň
Koncerty	Malá Rybovka – Kühnův dětský sbor

Divadla	Divadlo v KD Krakov – Anglické představení pro 1. stupeň, Loutkové představení Spolek 2012 – Neubližujme si (pro 1. třídy) Divadlo Rokoko – Čapek Goja Music Hall – Čarodějka Divadlo Spejbla a Hurvínka Divadlo Gong Divadlo ABC Národní divadlo - Kytice
---------	---

3. Další údaje o základní škole

Všechny aktuální a důležité informace o škole lze získat na webových stránkách školy na adrese: www.glowackeho.eu

Školní stránky mimo jiné obsahují:

- informace pro rodiče našich žáků o výchovných akcích školy,
- službu pro komunikaci rodičů se školou a omlouvání absence dětí prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
- základní dokumenty školy – režim školy, školní řád, režim školní jídelny apod.,
- rozpočty školy,
- informace o školském poradenském zařízení, atd.

4. Základní vzdělávání

a) počet tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	20	10	30
k 30. 6. 2020	19	12	31

b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	0	0	0
k 30. 6. 2020	0	0	0

c) z toho počet přípravných tříd: k 30. 6. 2019 – 1, k 30. 6. 2020 - 1

d) počet žáků

	0. ročník	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	15	463	231	694
k 30. 6. 2020	12	459	264	723

e) průměrný počet žáků na třídu ve školním roce 2019/2020

1. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za 1. a 2. stupeň běžných tříd
24,2	0	22,0	0	23,1

f) průměrný počet žáků na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů)

1. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za 1. a 2. stupeň běžných tříd
24,16	0	10,94	0	17,55

g) rozšířené vyučování vybraných předmětů

předmět	cizí jazyky	Mat. a přír. vědy	TV	HV	VV	informatika a VT
třídy	0	0	0	0	0	12
žáci	0	0	0	0	0	297

h) rozdělení integrovaných žáků

autista	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	SPU-komb.	chování	celkem
0	0	1	2	0	0	69	8	80

ch) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

i) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 1

5. Jazykové vzdělávání

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	440	261	-	-	-
NJ	-	-	74	-	-
RJ	-	-	65	-	-
ŠJ	-	-	39	-	-

6. Údaje o pracovnících školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2019 fyzické osoby	k 30. 6. 2019 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	68	60,84
nepedagogičtí	22	21,68
celkem	90	82,52

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	15	4
učitel 2. stupně ZŠ	19	6
vychovatel	10	0
speciální pedagog	2	0
psycholog	1	0
asistent pedagoga	11	0
Celkem	58	10

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 4

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 5

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

věk	počet osob/z toho žen
méně než 31	5/3
31 - 40	21/16
41 - 50	16/14
51 - 60	19/1
61 a více	7/4

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **38,014** let

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 6

Průběžné vzdělávání

Akreditované programy dalšího vzdělávání		
Jméno	Název	Počet hodin
Kučerová	Prevence sociálně patologických jevů	8
Watzingerová	Školení systemické konstelace – jak nevyhořet	5
Jarolímová	Konference EduTour	5
Zásmětová	Seminář – Poruchy učení a chování u dětí na ZŠ	5
Marešová	Seminář – Poruchy učení a chování u dětí na ZŠ	5
Šikýřová	Seminář – Poruchy učení a chování u dětí na ZŠ	5
Malá	Seminář – Poruchy učení a chování u dětí na ZŠ	5
Vrtalová	Seminář – Poruchy učení a chování u dětí na ZŠ	5
Bušková	Seminář – Poruchy učení a chování u dětí na ZŠ	5
Klimková	Konference Školství 2020	5
Čaplová	Kurz – Na andělské klávesy s Orffem v nebi hraje si	5
Hlaváčová	Statistika a pravděpodobnost všude kolem nás	8
Vítová	Fyziologie člověka aneb jak pracuje naše tělo?	9
Jarolímová	Hudební výchova na ZŠ	4
Addarová	Metodika výuky angličtiny	16
Sloupová	Metodika výuky angličtiny	16
45 pedagogů	Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí	6/270
Daňhová	Prevence sociálně patologických jevů	20
Kučerová	Prevence sociálně patologických jevů	10
Wunschová	Studium pro asistenta pedagoga	120
Žučková	Kurz Zipyho kamarádi	6
Sloupová	Zápisy do základních škol	6
Vrtalová	Metodika výuky angličtiny pro děti	5
Bušková	Metodika výuky angličtiny pro děti	5
Skřivanová	Zdravotník zotavovacích akcí	4
Duchačová	Evidence majetku v příkladech a ukázkách	6

Škaloudová	Evidence majetku v příkladech a ukázkách	6
Daňhová	Logopedický asistent	36
Žučková	Kurz Zipyho kamarádi	6
Sibřinová	Seminář Klíčové změny v podpůrných opatřeních	8
Škaloudová	Seminář Klíčové změny v podpůrných opatřeních	8
Kalinová	Seminář Bezstarostné roky	6
	Celkem hodin	363+270=633

9. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce pro školní rok 2019/2020

počet 1. ročníků	počet dětí přijatých do 1. ročníků	počet přijatých žáků	počet odkladů pro školní rok 2019/2020
3	119	81	18

10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	10	257
školní klub	1	30

Školní družina se ve školním roce 2019/2020 se zúčastnila cca 10 akcí mimo školu.

Od 10. 3. 2020 se další akce ŠD neuskutečnily z důvodu uzavření školy (koronavirová pandemie). Deseti akcí se zúčastnilo cca 400 žáků.

Akce školní družiny ve školním roce 2018/2019

Akce mimo školu:

- DDM Praha 8 – programy:
- Amerika
- Toulcův dvůr
- Národní galerie (Anežský klášter) dva programy
- Svíčkárna Rodas
- Divadlo S + H dvě představení
- Muzeum hl. města Prahy výstava 50 let Čtyřlístku

Dále proběhla řada akcí ve školním areálu a jeho blízkém okolí:

a) Tvoření v jednotlivých odd. ŠD

- Halloweenské odpoledne
- Příprava kalendáře ŠD
- Ježíškova vnoučata (přáníčka)
- Vánoční výrobky
- Masopust
- Keramika výrobky k zápisu srdíčka

b) Sportovní aktivity

- Hudebně-pohybové odpoledne
- Turnaje ve florbalu a fotbalu
- Turnaje v kuželkách

c) Společenské akce

- Knihovna Krakov kouzelník
- Divadlo – představení Budulínek a Mandelinka školní divadlo

d) Vzdělávací akce

- Městská knihovna Krakov
- Botanická zahrada - dýně
- Vycházka do starých Bohnic (statek Vraných)
- Recyklohraní – plnění zadaných úkolů

e) Další akce

- Tradiční výstava Betlémů v Městské knihovně Krakov

11. Poradenské služby školy

- výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání
- spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Péče o žáky s SPU, spolupráce s PPP pro Prahu 7 - 8 a OSPOD při MČ Praha 8

Škola věnuje speciální pozornost vzdělávání žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností (nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními) potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jejich cílem je vytvářet rovné podmínky ve školním prostředí, kompenzovat speciální vzdělávací potřeby žáků a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání.

Podpůrná opatření (v jednotlivých stupních) realizuje škola podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, forem, metod výuky a hodnocení vzdělávání, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého jednotlivce s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie v souladu se stanoveným stupněm podpůrného opatření.

Stejně jako loňský rok i ten letošní se nesl v duchu úzké spolupráce naší školy s PPP Prahy 8. Bylo nově vyšetřeno či přešetřeno téměř okolo 60 žáků, úspěšně proběhla Profi - vyšetření žáků 9. ročníků. Nově byla přijata školní psychologka jako stálý zaměstnanec školy a byla k dispozici pedagogům, kteří s její pomocí řešili celou škálu dílčích problémů napříč spektrem všech ročníků. Dále byla také velkou oporou žákům přicházejícím s vlastními osobními problémy a úzce spolupracovala také s rodiči.

U některých žáků došlo díky pečlivé práci učitelů, jejich empatickému přístupu a i díky úzké spolupráci s rodinou k prokazatelným zlepšením, takže se u některých z nich podařilo alespoň částečně kompenzovat jejich handicap a tito žáci se ještě více mohli zapojovat do běžného chodu výuky bez znatelnějších úlev. Samozřejmě i naše škola zaznamenala současný trend zvyšování počtu žáků, u nichž byly zachyceny různé druhy SPU, ať již v počáteční, či déle trvající fázi.

Spolupráce s orgánem OSPOD při MČ Praha 8 byla ve školním roce 2019/20 celkem využita, neboť se na naší škole vyskytlo několik problematických případů žáků vyžadující tuto spolupráci.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

- Třídní schůzky a individuální konzultační hodiny učitelů
- Den otevřených dveří
- SRPŠ – schůze výboru (zástupců všech tříd)
- Den dětí – rodiče pomáhají i se zajištěním drobných cen
- Adventní dílničky
- Vánoční setkání před školou
- Přednášky pro rodiče

Vlajkovou lodí naší školy je velmi úzká spolupráce se zástupci rodičů všech tříd. SRPŠ na ZŠ Glowackého funguje více než deset let. Pravidelně se vedení školy, zástupce učitelů a zástupci z jednotlivých tříd setkávají ve sborovně školy. Zde diskutují o aktuální situaci, tlumočí podněty či dotazy z řad ostatních rodičů, seznamují se s plány školy v rámci jejího dalšího rozvoje a aktivně se podílejí na formování celkové atmosféry a správném fungování školy. Veškerá setkání jsou samozřejmě orámována základní myšlenkou, aby jejich děti do školy chodily rády a braly ji jako nedílnou součást svého dosavadního života.

K tomu samozřejmě přispívají i tradiční akce konané ve spolupráci s rodiči, a to sportovní den v rámci MDD a tradiční turnaj rodičovských družstev v pétanque. Obě tyto akce ale letos neproběhly z důvodu uzavření školy – pandemie Covid-19. Zájem rodičů o chod a dění ve škole podtrhuje fakt, že z celkového počtu více než sedmi set žáků na škole stojí pouze pět rodičů mimo členství v SRPŠ.

VYÚČTOVÁNÍ FONDU SRPŠ ZŠ GLOWACKÉHO ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/20

Školní výlety	51 000 Kč
Slavnostní oběd 9. ročníků	8 300 Kč
Provozní náklady schůzí SRPŠ	1 000 Kč
Fotozakázky	3 600 Kč
Fotosoutěže	2 700 Kč
Knihy - školní knihovna	3 500 Kč
Knihy – volitelná četba	19 500 Kč
Výzdoba školní knihovny	3 000 Kč
Vánoční výzdoby	9 500 Kč
Adventní zpívání	4 000 Kč
Velikonoční výzdoby	1 000 Kč
Výtvarné potřeby 1. ročník	2 000 Kč
Lyžařský kurz	4 000 Kč
Tabla 9. ročník	3 000 Kč
Nový gril	1 500 Kč
Různé	2 822 Kč
Výdaje celkem	120 422 Kč

FINANČNÍ ZPRÁVA SRPŠ ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/20 ZŠ GLOWACKÉHO

Zůstatek hotovosti za školní rok 2018/19	52 Kč
Vybrané příspěvky za školní rok 2019/20	380 100 Kč
Hotovost celkem	380 152 Kč
<hr/>	
Z toho na účet v září 2019 vloženo	250 000 Kč
<hr/>	
Finance pro rok 2019/20 celkem	130 152 Kč
Dle vyúčtování utraceno za rok 2019/20	120 422 Kč
Zůstatek hotovosti	9 720 Kč

Školská rada

Tento orgán pracoval ve stejném složení jako v loňském roce, tedy paní Hana Böhmová, předsedkyně a zástupce rodičů, paní Jitka Šuldová, zástupce zřizovatele, a Mgr. Martin Slabý, zástupce pedagogů. V listopadovém a květnovém termínu proběhla řádná zasedání tohoto orgánů, na něž byla Školskou radou přizvána i ředitelka školy, která všechny členy seznámila s patřičnými dokumenty, výroční zprávou, zprávou o hospodaření či s veškerými plány spojenými s investicemi do modernizace výchovně vzdělávacího procesu či budovy školy. Po celý školní rok nemusela Školská rada řešit žádný negativní podnět či případ ze strany rodičů či pedagogů. V letošním školním roce budeme připravovat volbu nového předsedy tohoto orgánů i volbu předsedy SRPŠ.

13. Účast školy v rozvojových a vzdělávacích programech

Škola každý rok realizuje vlastní výukové dlouhodobé projekty, vždy zaměřené na vybranou problematiku s ohledem na aktuální potřeby a dění ve společnosti. Při formulaci projektového tématu se škola orientuje na oblasti environmentální, multikulturní, vědecké, občanské a historické.

Zapojování žáků do projektových forem vyučování přímo vychází z koncepce a vize školy, ze samotného zaměření školního vzdělávacího programu a je tak významným nástrojem naplňování vytyčených výstupů vzdělávání. Témata projektů si volí sami učitelé ve vzájemné součinnosti s třídním kolektivem tak, aby korespondovaly s cíli a obsahem vzdělávání.

V týdnu od 21. do 25. 10. 2019 byl realizován projekt s názvem Škola hrou, věnovaný odkazu našeho nejznámějšího vizionáře, J. A. Komenského. Nešlo však o to zmapovat jeho život a dílo. Žáci měli za úkol samostatně si připravit vyučovací hodinu, při které budou využívat pedagogické principy výše uvedeného velikána a sami se zhostí rolí vyučujících.

Škola se dále pravidelně účastní činností zajišťovaných MČ Praha 8 a pořádá akce, které přispívají k vytváření dobrých vztahů mezi školou, žákem, zákonným zástupcem a místní komunitou. Ve školním roce 2019/20 se škola zapojila do akce Adventní dílničky.

Dále se škola úspěšně zapojuje do projektů financovaných z fondů Evropské Unie zaměřených na modernizaci školní budovy a školního areálu (např. "Modernizace zařízení a vybavení tříd

v Základní škole, Praha 8, Glowackého 6"). Zároveň realizuje aktivity vyplývající z projektu "Šablony - ZŠ Glowackého 6", jehož cílem je zajištění personální podpory edukace v podmínkách inkluzivní školy (asistenti pedagoga a školní speciální pedagog), volnočasových aktivit a doučování.

Škola na podzim roku 2018 navázala úzkou spolupráci s Hospodářskou komorou hl. m. Prahy a již druhým rokem se účastnila projektu "Polytechnická hnězda pro Prahu", který se zaměřuje na technické vzdělávání pedagogů a žáků.

14. Práce s nadanými, postiženými a sociálně znevýhodněnými žáky

Nadaní žáci odcházejí z páté třídy do osmiletých gymnázií. Práce s žáky výrazněji výtvarně nadanými probíhá přímo v hodinách (děti např. hledají jiná řešení než ostatní, pokouší se o různé variace apod.), nebo formou osobních konzultací např. o přestávkách (např. žáci uvažující o přípravě k talentovým přijímacím zkouškám na střední školu).

Škola vytváří speciální podmínky pro rozvíjení kompetencí žáků, kteří projevují zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast nebo disponují mimořádnými dovednostmi. Rozpoznávání nadání či mimořádného nadání a péče o takového žáka probíhá pod supervizí školního poradenského pracoviště, které tvoří především školní psycholog, speciální pedagog a výchovný poradce.

Plán pedagogické podpory v písemné formě sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu v úzké spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Tvorbu PLPP a jeho vyhodnocování koordinuje třídní učitel.

V případě diagnostického posouzení a rozhodnutí je sestaven Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka. IVP (viz § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se mimořádné nadání žáka projevuje. Kooperuje při tom s týmem pracovníků, kteří tvoří školní poradenské pracoviště a s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Práce na jeho sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení PPP a dokončeny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení PPP.

Při sestavování IVP je dbáno na participaci rodičů nadaného žáka, pro vlastní realizaci IVP je od zákonných zástupců vyžadován písemný informovaný souhlas. IVP má písemnou elektronickou podobu. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho efektivity (většinou na konci školního roku). Dle aktuálních potřeb může být IVP v průběhu školního roku upraven. Informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zaznamenává zástupce ředitele školy do školní matriky.

V minulém školním roce byl na škole jeden žák mimořádně nadaný.

U žáků sociálně znevýhodněných vyučující toleruje horší vybavenost např. výtvarnými potřebami, snažíme se vždy situaci nějak vhodně vyřešit tak, aby dítě mohlo pracovat ve stejných podmínkách s ostatními.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Povinně volitelné předměty - od sedmé třídy – Německý jazyk, Ruský jazyk a Španělský jazyk

Kroužky v rámci školy – Florbal, 3x Keramika, 2x Sportáček, 2x Vaření, Zpěváček, Doučování matematika 9. třídy, Matematický šikula, Klub mladých diváků

Kroužky v rámci organizace – SK Kometa, DDM Praha 8 – Spirála, Softballový klub Joudrs Praha, Kroužek PP, TALLENT – tenisová škola, Basket Slovanka, SHM Klub, TJ Sokol Kobylisy, Pohybová akademie, Ludus Magnus – gymnastika pro děti, Gymnathlon, Aktivkid, Bojové umění – Machač, Šachy – Černoušek, Šachy Petras, Taneční škola Ivy Langrové, Kroužky, Staněk florbal, Robotika pro děti, KEC angličtina.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Počet přípravných tříd: 1, počet žáků: 12

Přípravná třída je určena pro děti s odkladem školní docházky z následujících důvodů:

- sociálního znevýhodnění;
- grafomotorických obtíží;
- snížené koncentrace pozornosti a koordinace pohybu;
- vady řeči a jazykového znevýhodnění.

Vzdělávací program přípravné třídy je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, konkrétní vzdělávací obsah je upraven s ohledem na potřeby dětí a jejich optimální přípravu na vstup do základní školy.

Integrace dětí se naší škole daří, v poslední době je ale nejvíce problémů v řečových schopnostech. U většiny dětí v přípravné třídě je potřeba intenzivní logopedické péče, s kterou intenzivně pomáhá speciální pedagožka.

Dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí pomáhá škola i zapojením se do projektu Obědy pro děti od neziskové nadace Women for Women, kde mají děti a žáci obědy zcela hrazené finančním darem této organizace.

17. Děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

a) rozdělení podle jednotlivých států

stát	počet žáků
Slovenská republika	2
Ruská federace	3
Ukrajina	16
Bulharská republika	1
Republika Kazachstán	1
Vietnamská socialistická republika	2
Mongolsko	2
Spojené státy americké	1
Maďarsko	1
Kapverdská republika	2
Řecko	1
Belgie	1
Anglie	3
Velká Británie	1

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Nemáme větší problémy. Většinou jsou vždy problémy s jazykem, kdy je celá rodina nemluvící českým jazykem, tudíž pro žáka daleko složitější se rychleji jazyk naučit.

18. Environmentální výchova

Také ve školním roce 2019/2020 jsme se jako každý rok na naší škole věnovali environmentální výchově. Snažíme se vychovávat naše žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě i lidem, k udržitelnému způsobu obývání světa. Důraz je kladen zejména na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Stále se snažíme, aby si žáci uvědomovali svoji osobní zodpovědnost za kvalitu životního prostředí a vliv svého jednání na přírodu. Cílem bylo, aby si děti uvědomily svůj podíl zodpovědnosti za přírodu kolem nás.

Ve škole třídíme plast, papír, sbíráme použité baterie a před školou máme sběrný kontejner na oděvy, hračky atd. pro charitativní organizaci Klokánek.

Dále jsme se také zapojili do charitativní akce pro novorozenecké oddělení v Nemocnici Bulovka, a to výrobou háčkových chobotniček a čepiček pro Nedoklubko (organizace pro všechny, jimž se miminko narodí dříve, než očekávají).

V průběhu celého školního roku jsme využívali i programů pražské ZOO, Botanické zahrady a po celý rok sbíráme papír, který pak hromadně odvážíme do sběrný papíru. Obdržené finanční prostředky jsou rozděleny mezi třídy a ty je použijí na společné kulturně – vzdělávací akce.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prolíná přirozeně školním rokem napříč všemi ročníky a každodenními výchovně vzdělávacími činnostmi školy.

Multikulturní výchova se zaměřuje na přípravu člověka na bezkonfliktní život ve společnosti, ve které vedle sebe žijí různé sociokulturní skupiny se specifickými systémy tradic, postojů a hodnot. Vzájemné soužití těchto skupin má být založeno na principech rovnosti, tolerance, respektu, dialogu a konstruktivní spolupráce. Základní práva a svobody občanů se zaručují všem bez rozdílu pohlaví, rasy, barvy pleti, jazyka, víry, náboženství, politického smýšlení, sociálního původu, příslušnosti k národnostní nebo etnické menšině, majetku, tělesného či duševního postižení.

Úkoly pedagogického kolektivu byly:

- věnovat zvýšenou pozornost vytváření příznivého klimatu školy a jednotlivých tříd,
- podporovat vzájemný respekt mezi učitelem a žákem, týmovou spolupráci, sebeúctu, komunikační dovednosti, pocit bezpečí,
- učit žáky chápat rozdílnosti jednotlivců a vážit si každého člověka, minority, kultury,
- seznamovat žáky se základními údaji o menšinách, které u nás žijí, s jejich kulturou a dějinami,
- rozvíjet žádoucí postoje k lidem jiné národnosti nebo náboženské příslušnosti každodenním osobním příkladem,
- naše škola zařadila prvky multikulturní výchovy do svého ŠVP, snaží se tak vychovávat rozumné jedince, kteří netrpí xenofobií, ani předsudky.

20. Prevence rizikového chování pro školní rok 2019/2020

Formy rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

- interpersonální agresivní chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie;
- delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům - vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny;
- záškoláctví;
- závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling;
- rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů;
- rizikové chování v dopravě, prevence úrazů;
- spektrum poruch příjmu potravy;
- negativní působení sekt;
- sexuální rizikové chování.

Vyhodnocení primární prevence rizikového chování

Preventivní program na naší škole probíhal během prezenční části školního roku a zahrnoval tyto akce pro žáky:

I. stupeň:

- projekt **Zipyho kamarádi** určený pro práci pedagoga s dětmi ve věku 5 -7 a 7- 9 let zaměřený na rozvoj sociálních dovedností a strategií zvládnání obtížných situací;
- paní učitelky Mgr. Jasanská (2. C), Mgr. Tomášiková (2. A), Mgr. Tisančínová (2. B) spolupracovaly s Mgr. Markétou Čermákovou z **Pražského centra primární prevence**;
- „**Moje cesta na svět**“ realizovaného Národní iniciativou pro život se zúčastnili žáci třetích a pátých ročníků;
- program **Policie** České republiky byl zařazen pro žáky 1. až 5. ročníků;
- představení „**Neubližujme si**“ – prevence šikany od organizace „Spolek 2012“ – se zúčastnily třídy 1. ročníku;
- programu „**Rizikové chování v dopravě**“ organizovaného Městskou policií hlavního města Prahy se zúčastnili žáci 4. a 5. ročníku (více p. uč. D. Dvořák);
- žáci 3. a 5. tříd se zúčastnili programu od Národní iniciativy pro život, a to konkrétně programu **Moje cesta na svět** a **Moje cesta na svět plus**. Tento program byl hodnocen velmi kladně. Lektorky z Centra Anabell přicházejí denně do kontaktu s mladými lidmi trpícími poruchami příjmu potravy. Dokázaly si proto žáky okamžitě získat, navázaly s nimi "rovnocenný vztah", odpovídaly na dotazy. Nejvíce děti zajímaly skutečné případy z jejich praxe. O přestávce kolem sebe měly lektorky dívky, které se styděly zeptat nahlas, ale našly odvahu zeptat se soukromě. Svým přístupem lektorky dětem "sdělovaly", že takto přátelsky se chovají i ke svým skutečným klientům a že se nemusejí bát přijít se poradit.

Vlastní program primární prevence si ve svých třídách vedli: Skřivanová (0. S), Daňhová (2. D), Faltysová (1. A), Machalická (1. B), Michalčíková (1. C), Bc. Mikešová (1. D), Mgr. Mikulíková (4. A), Mgr. Šedová (4. B), Mgr. Bíca (4. C).

II. stupeň:

Program: „**Posilování pozitivních životních hodnot a postojů**“, program pro celý II. stupeň realizovala Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, Pernerova 8, Praha 8, lektorky byly KPPP proškoleny a jejich práce byla vedena Mgr. R. Fraňkovou a Mgr. A. Novou. Ve formě nácviku sociálních dovedností, psychologických her a besed byli žáci seznámeni s těmito tématy:

- problematika závislostí na návykových látkách (legálních i nelegálních) a metody odmítání těchto látek;

- vztahy a atmosféra v kolektivu, vytváření dovedností v komunikaci
- posilování sebepoznání, sebevýchova;
- hodnotová orientace, zdravý životní styl, vytváření zdravých postojů žáků ke společnosti;
- upevňování charakteru včetně protirasistických postojů.

Do tříd přichází dvojice lektorů během dvou let čtyřikrát na čtyřhodinový (příp. dvouhodinový) blok, tyto bloky jsou uspořádány podle pravidla:

- hra, která má uvolnit atmosféru ve třídě a rozrušit běžné koalice žáků;
- tematická technika k probíranému tématu;
- reflexe techniky (diskuse o technice, o prožitku vedoucí k uvědomění si problematiky a osobního vztahu žáků k tématu);
- povzbuzující hra, která naladí ve třídě příjemnou a uvolněnou atmosféru a podpoří pozitivní smýšlení žáků.

Celý obsah projektu je orientován pozitivně, tj. postihuje a upevňuje pozitivní hodnoty: zdravé vztahy kolektivu, zdravé sebevědomí a pozitivní vztah k sobě samému, charakter a zdravý životní styl.

Adaptační kurz pro žáky 6. tříd:

- v návaznosti na vytvoření nových třídních kolektivů absolvovali hned v úvodu nového školního roku (od 3. do 5. září 2019) žáci šestých tříd adaptační kurz, který se odehrával v Krkonoších nedaleko lyžařského areálu Vítkovice. Novopečení šestáci společně se svými třídními učiteli intenzivně pracovali na vytvoření nových kamarádských vztahů, budování vzájemné důvěry, spolupráce a navození přátelského třídního klimatu;
- pro žáky byl připraven pestrý program s mnoha hrami, aktivitami a úkoly, při jejichž plnění se děti zábavnou formou vzájemně poznávaly, učily se spolupracovat a společně jako jeden tým překonávat překážky. Adaptační kurz byl pro žáky příjemným startem do nového školního roku a významnou měrou přispěl k jejich úspěšné adaptaci na novou roli - žáka druhého stupně naší základní školy.

Čas proměn:

- žákyně 7. ročníku, vedla lektorka Monika Podlahová.

Škola se zapojila do systému NNTB Nenech to být

Zástupci Žákovského parlamentu se spolu s předsedy tříd 2. stupně zúčastnili dětské konference v prostorech Magistrátu města Prahy aneb „**Dnes jsem jako zastupitel**“. Celá konference se konala pod záštitou nadačního fondu Modrá rybka. (10. 10. 2019).

Projektový týden „**Škola hrou**“ vycházející z myšlenek Jana Amose Komenského proběhl v říjnu 2019.

Žáci druhého stupně byli TU na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, s negativními důsledky šikanování, třídnické hodiny: např.: ke kamarádským bezpečným vztahům, k minimalizaci šikanování, osobní bezpečí, kyberšikana, záškoláctví, rizikové chování v dopravě, nebezpečí užívání návykových látek, poruchy příjmu potravy, rizikové projevy v chování dětí.

Jako součást výuky jednotlivých předmětů: např.: v dějepise k rasismu, homofobii, v informatice o kyberšikaně, ve výchově ke zdraví: 7. ročník o poruchách příjmu potravy, žáci 9. ročníku: proti šikanování: v anglickém jazyce, ve výchově k občanství, ve výchově ke zdraví, žáci 8. a 9. ročníku: nebezpečí drog: v chemii, ve výchově ke zdraví, žáci 9. ročníku: negativní působení sekt: ve výchově ke zdraví.

Škola se taktéž zapojila do projektu **Český den boje proti rakovině**.

Z důvodu distanční výuky neproběhl prezenčně program od **NIZ Nečekané těhotenství**. Tento program byl realizován formou online v červnu 2020.

Nově se ve škole věnujeme **problematice poruch příjmu potravy**. Kromě povinného předmětu "Výchova ke zdraví" žáci absolvovali program z Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny na téma "Pozitivní životní hodnoty", přednášky lektorek z centra Anabell, které se poruchami příjmu potravy dlouhodobě zabývá a nabízí pomoc v mnoha oblastech. Dále přednášky organizované Magistrátem hlavního města Praha s názvem "Školní oběd versus cola a chipsy" pro prvostupňové děti a "Děti a rozumný životní styl" pro druhostupňové děti. Naši žáci se také zúčastnili výzkumného projektu "Stravování v souvislosti s psychologickými fenomény u českých dětí a adolescentů.

Náš preventivní program je založen na podpoře vlastních aktivit žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy. Učitelé 0. ročníku, 1. a 2. stupně začlenili problematiku prevence rizikového chování u žáků do plánu výuky, třídní učitelé do náplně třídnických hodin, prevence je přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů, všichni pedagogičtí pracovníci dbají na komplexní uplatňování prevence rizikového chování.

Při pedagogických radách dochází ke kontrole proběhlých akcí. Informace vztahující se k prevenci rizikového chování jsou žákům dostupné. Ve škole je speciální nástěnka k prevenci na všem žákům dobře přístupném místě a schránka důvěry. Žáci, zákonní zástupci žáků a učitelé si mohou vypůjčit odbornou literaturu. Naše ZŠ odebírá časopis Prevence. Rodiče informujeme o aktivitách vztahujících se k prevenci prostřednictvím školního webu, elektronické žákovské knížky, popř. papírové žákovské knížky, na třídních schůzkách, při Dni otevřených dveří.

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v problematice prevence RCH. ŠMP se zúčastnily pracovních setkání metodiků prevence. Ve zvyšování profesní připravenosti pedagogického sboru v oblasti prevence rizikového chování budeme pokračovat.

Tento text byl vyvěšen od 14. 6. 2019 na nástěnce ve sborovně, vyhodnocení školního preventivního programu za školní rok 2019/2020 proběhlo na pedagogické radě 22. 6. 2020.

21. Žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP, uvést kraje, ze kterých dojíždějí:

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	2	0	0	-
Z toho nově přijatí	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0	0	0	-

Všichni žáci mají přechodné bydliště v Praze, a tudíž nedojíždějí.

22. Další údaje o ZŠ

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřízena krajem	5	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
9	5	2	14	4	6	40

c) na soukromé střední školy přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	0	0	0	2	0	4

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 44
- v nižším ročníku: 1

Klasifikace chování žáků

(v textové části lze doplnit o nejčastější výchovné problémy, které byly ve škole řešeny)

chování	1. pololetí žáci	2. pololetí žáci
velmi dobré	699	704
uspokojivé	2	0
neuspokojivé	0	0

Prospěch žáků

prospěch		1. pololetí počet žáků	2. pololetí počet žáků
Klasifikováni:	1. stupeň	439	442
	2. stupeň	262	262
Prospěli:	1. stupeň	57	27
	2. stupeň	118	78
Prospěli s vyznamenáním:	1. stupeň	380	415
	2. stupeň	133	183
Neprospěli:	1. stupeň	0	0
	2. stupeň	5	1
Neklasifikováni:	1. stupeň	2	0
	2. stupeň	6	0

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,168	1,007
2. stupeň	1,499	1,296
celkem	1,338	1,190

23. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy – naplňování cílů

Základní škola, Praha 8, Glowackého 6 je plně organizovanou základní školou s prvním i druhým stupněm (včetně přípravných tříd) a školní družinou.

Ve druhém pololetí školního roku 2018/19 vedení školy zahájilo dlouho připravovanou transformaci. Ve spolupráci s pedagogickým sborem, žáky, rodiči, zástupci zřizovatele a partnery školy vytvořilo zcela novou vizi, která je formulovaná prostřednictvím 10 hesel, každé z nich představuje jednu z významných oblastí, na kterou se při své činnosti škola usilovně zaměřuje.



Jedním z kroků naplnění nové vize je vytvoření tří nových variant školního vzdělávacího programu a umožnit tak žákům při vstupu na druhý stupeň základního vzdělávání se rozvíjet v oblastech jejich zájmu.

Škola vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu „Škola pro život“. V průběhu školního roku 2019/20 byla provedena revize tohoto dokumentu a aktualizován jeho obsah vzhledem k současným vzdělávacím strategiím. Zároveň byly vytvořeny a zpracovány v systému ČŠI InspIS DATA tři varianty ŠVP:




- ✿ Škola pro život v demokratické Evropě, který se zaměřuje na jazykové a humanitní vzdělání;
- ✿ Škola pro zdravý a aktivní život, který podporuje motivaci žáků k pohybovým činnostem, zájem žáků o zapojení do mimoškolních sportovních aktivit a rozvíjí správné návyky žáků v souladu se zdravým životním stylem;
- ✿ Škola pro život v informační společnosti, jehož cílem je získání a prohloubení dovedností ovládat digitální technologie a svým obsahem se zaměřuje na rozvoj přírodovědného vzdělání žáků.

Cílem školního vzdělávacího programu je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti aktuální doby, být připraveni pro život, zejména efektivní výukou cizích jazyků a využíváním informačních a komunikačních technologií. Nově koncipovaný ŠVP otevírá školu všem. Je orientován na rozvoj kompetencí každého žáka, respektuje jeho osobní potenciál a individuální potřeby, rozvíjí jeho talent, nadání a zájmy. Cíleně se zaměřuje na dovednosti žáků aplikovat vědomosti, komunikovat, zdůvodňovat, kriticky myslet, identifikovat problémy a hledat optimální strategie pro jejich řešení, pracovat s moderními informačními a komunikačními prostředky. To znamená na vybavení každého žáka vším potřebným pro spokojený a radostný život.

Při naplňování cílů vzdělávání jsou ve škole využívány efektivní aktivizující výukové strategie, které vedou k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu (vzdělávání v souvislostech, skupinové vyučování, krátkodobé a dlouhodobé projekty). Výuka je realizována jako proces, kterým žáci procházejí společně s učiteli, poznávají a učí se nové věci, jež využijí v praktickém životě. Učitelé provázejí žáky na této cestě, volí adekvátní metody a formy práce, vhodně zapojují motivaci, a tím vtahují žáky do maximální účasti na učení.

Školní vzdělávací programy jsou i nadále dokumentem dynamickým, který se každoročně rozvíjí a aktualizuje v součinnosti celého pedagogického sboru dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Na jaře 2020 se úspěšně uskutečnilo interní přijímací řízení do budoucích šestých profilových tříd, tj. do třídy:

-  s rozšířenou výukou jazyků,
-  s rozšířenou výukou tělesné výchovy,
-  s rozšířenou výukou informatiky.

Na základě mimořádného opatření vlády České republiky ze dne 10. 3. 2020 byla škola od středy dne 11. 3. 2020 pro žáky uzavřena. Po dobu trvání mimořádného opatření byly zrušeny veškeré akce školy včetně pronájmů. Pro žáky byla zajištěna distanční forma výuky. Základním komunikačním kanálem mezi školou a zákonnými zástupci byl určen elektronický informační systém Bakaláři (modul *Komens*). Distanční výuka se realizovala formou on-line výuky, tj. prostřednictvím živých vysílání, online zadávání úkolů, učebních aktivit a projektů. Základními technologickými platformami byly

- a) elektronický systém Bakaláři (modul *Domácí úkoly*),
- b) webová aplikace Škola v pyžamu (1. – 4. třídy),
- c) komunikační platforma MS Teams.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňovala podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Dle vyjádření ČŠI škola poskytla žákům nadstandardní podmínky vzdělávání na dálku.

Účast žáků v soutěžích

a) vědomostní soutěže

Ze školního kola v matematické olympiádě v tomto školním roce nikdo nepostoupil a další soutěže se z důvodu uzavření škol kvůli epidemii Covid-19 nekonaly.

b) sportovní soutěže

Akce	Věková skupina	Umístění
Kopaná	Mladší chlapci	1. místo
	Starší chlapci	5. místo
	Starší dívky	10. místo
Mc Donald's Cup	Chlapci 4. – 5. třída	Nekonalo se - Covid
Beach volejbal	Starší chlapci	Nekonalo se - Covid
	Starší dívky	Nekonalo se - Covid
Volejbal	Starší dívky	8. místo
Přehazovaná	Mix 5. třídy	3. místo
Přehazovaná	Mladší dívky	3. místo
Florbal	Chlapci 4. – 5. třída	9. místo
	Mladší chlapci	7. místo
	Starší chlapci	13. místo
Vybíjená	Dívky 4. – 5. třída	4. místo
	Chlapci 4. – 5. třída	6. místo
	Mladší dívky	2. místo
	Mladší chlapci	3. místo

V letošním roce jsme se z důvodu Covid neúčastnili velkého množství soutěží. Výsledky soutěží, kterých jsme se zúčastnit mohli, jsou však na velmi slušné úrovni. Celkem naše škola získala 1 zlatou, 1 stříbrnou a 3 bronzové medaile.

Mimoškolní aktivity

Pěvecký kroužek Zpěváček v průběhu školního roku navštívil opět domovy seniorů. Děti svým vystoupením potěšily a rozezpívaly seniory v Praze 8 a 9. Poslední lekci ukončily vystoupením pro rodiče dětí, které pěvecký kroužek navštěvují. Dále také vystupují na školních akcích – Adventní dílničky a Vánoční setkání před školou.

Všichni žáci naší školy navštívili v průběhu roku do 11. 3. 2020 (než nastal nouzový stav a školy byly uzavřeny) několik divadelních a filmových představení. Žáci prvního stupně a školní družiny navštěvují dopravní hřiště. Na kulturní vystoupení chodí žáci do KD Krakov, některá vystoupení probíhala i ve školním divadle. Všichni žáci navštěvují výstavy v pražských muzeích. Žáci prvního stupně navštěvují divadla v blízkém okolí – KD Krakov a Divadlo K. Hackera, žáci druhého stupně i vzdálenější, např. Divadlo Pod Palmovkou, Anglické divadlo.

Samozřejmostí jsou i tematické vycházky a výlety. Všechny tyto aktivity doplňují výuku a kulturní vzdělávání našich žáků.

24. Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	18

25. Popis distanční výuky (stručný popis problematiky a z ní vyplývajících změn v organizaci vzdělávání)

1. Veškerá komunikace ohledně zadávání úkolů probíhala první 3 týdny přes elektronickou žákovskou knížku v systému Bakaláři v modulu *Komens*. Nicméně se zde mísily jak zprávy z ředitelství, tak od třídních učitelů a poté všechny zadávané úkoly od pedagogů.
2. Od dubna bylo zavedeno posílání pokynů k výuce opět v Bakalářích přes modul *Výuka – Domácí úkoly*, kde se dají nastavit různé filtry na to, když je požadováno úkol odevzdat nebo ne. Dají se nahrávat přílohy, posílat zpětná vazba od pedagogů atd.
3. Bylo standardně zapisováno do elektronické třídní knihy a k tomu zadávány úkoly.
1. stupeň zadával úkoly na další den vždy do 18 hodiny, aby rodiče mohli předpřipravit dětem plán učiva na další den. 2. stupeň zadával úkoly vždy na ten den, kdy měli žáci daný předmět dle rozvrhu mít.
4. Učitelé předmětů, jako jsou výchovy, se spojili a zadávali společné projektové práce, známka se pak zapsala ke všem předmětům.
5. Dále proběhlo školení v budově školy pod vedením pana zástupce, a to zvláště pro 1. a 2. stupeň. 1. stupeň byl seznámen s internetovým programem Škola v pyžamu a většina tříd přes tyto stránky vyučovala online. 2. stupeň byl seznámen s Microsoft Teams a Kahoot a učil online přes tyto programy, protože žáci 2. stupně mají zřízené Microsoft účty. Dále byl pedagogický sbor proškolen, jak nahrát video, sestříhat ho, doplnit hudbou a různými efekty a nasdílet ho přes YouTube. Nejvíce jsme tedy byli aktivní přes Bakaláře, tam se muselo zadávat vše, abychom měli přehled, a k tomu v programech Škola v pyžamu, Microsoft Teams, YouTube, Kahoot, WhatsApp a email.
6. Komunikace s učiteli fungovala přes interní poštu mailem a přes Bakaláře, s rodiči hlavně přes Bakaláře.
7. Pedagogický sbor je rozdělen na několik pracovních skupin, paní zástupkyně má na starosti celý 1. stupeň, pan zástupce třídní učitele 2. stupně a paní ředitelka netřídní učitele a asistenty pedagoga, každému bylo na začátku dubna osobně zavoláno a vše s ním dopodrobna prodiskutováno. Poté měli možnost učitelé kdykoliv zavolat a s vedoucími skupin vše probrat (časově neomezeno).
8. Paní zástupkyně s panem zástupcem kontrolovali výuku tím, že nahlédli do bakalářů vždy jednoho z žáků každé třídy a poté se ladily případné problémy. Kontrola byla velmi důsledná.
9. Vedení školy zpočátku fungovalo přes telekonference, poté již bylo denně přítomno ve škole a všem k dispozici.
10. Na konci června proběhla setkání členů předmětových skupin, z jejichž zápisů vyplynulo, že povětšinou se látka probrat stihla, ale určitě s nutností celé září důsledně opakovat a učivo upevňovat.

26. Výjezdy žáků mimo objekt školy

ŠvP	0	0
Školní výlety	0	0
Lyžařské kurzy	1	35
Zahraniční zájezdy	0	0

Z důvodu mimořádného uzavření škol od 11. 3. – 30. 6. 2020 se neuskutečnily tradiční výjezdy v podobě školních výletů, škol v přírodě a zájezdů do zahraničí. Jediným uskutečněným výjezdem byl lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. tříd.

27. Výsledky kontrol ČŠI a kontrol dalších

Během školního roku proběhly celkem dvě kontroly.

První kontrola byla z Oblastního inspektorátu práce pro hlavní město Prahu a předmětem bylo dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- povinnosti na úseku odměňování zaměstnanců,
- povinnosti na úseku pracovního poměru nebo dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr,
- povinnosti na úseku rovného zacházení.

Druhá kontrola byla z Krajské hygienické stanice Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové a kontrolována byla Zotavovací akce – lyžařský výcvikový kurz, SKiMU apartmány, Horní Malá Úpa 130.

Závěrem obou kontrol (po doplnění některých dalších požadavků a náležitostí vyžádaných kontrolory – inspektory) bylo, že škola postupuje a koná dle platných pravidel a nebylo zjištěno porušení zákona.

28. Spolupráce školy se zahraničím

Ve školním roce 2019/20 škola spolupracovala se spřízněnou školou v Berlíně, ale pouze komunikací s žáky písemnou formou, návštěva německých žáků a ani obráceně našich žáků do Berlína nemohla proběhnout z důvodu již zmiňovaného uzavření škol a dodržování přísných hygienických opatření.

29. Ocenění našich pedagogů

V rámci distanční výuky a s nově nabytými zkušenostmi, které paní učitelka předávala svým žákům ve 4. třídě, byla Mgr. Jolana Šedová oceněna v soutěži Schola Empirica za pořizování výukových videí v rámci vzdělávání na dálku.

30. Školní stravování

počet jídelen: 1

počet druhů jídel: 2

počet stravovaných žáků kmenové školy: 679

závodní stravování zaměstnanců kmenové školy: 95

počet cizích strážníků: 33

Kapacita školní kuchyně je 750 jídel denně. Ve školní jídelně se za celý rok uvařilo 79 567 jídel. Škola má program na objednávky jídel přes internet až na 14 dní dopředu.

31. Ekonomická část

O hospodaření školy vypovídají tabulky v příloze za rok 2019 a první pololetí 2020.

Škola hospodáří s příspěvkem státu na mzdy a učební pomůcky a s příspěvkem MČ Praha 8 na provoz školy. Škola má příjmy i z pronájmů v rámci doplňkové činnosti a z cen obědů pro cizí strážníky.

Příspěvek MČ byl čerpán předně opět na další opravy a vybavení kabinetů a tříd, postupná rekonstrukce kabinetů byla tímto rokem ukončena. Dále byly finance použity na kompletní rekonstrukci školního divadla, vzniku dvou kabinetů z jednoho velkého kabinetu a na výmalbu některých tříd. Dvě družinové třídy byly zrekonstruovány na třídy jazykové. Z provozního příspěvku bylo čerpáno také na mytí oken v celé budově školy, úpravu živého plotu a jiných finančněji náročných oprav a úprav.

Z prostředků UE jsme zapojeni v několika nemateriálních programech – Šablony - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání; Mezinárodní projekt na podporu vztahů mezi Českou republikou a Německem za finanční podpory Česko-německého fondu budoucnosti; Polytechnická hnízda - operačního programu MŠMT Výzkum, vývoj a vzdělávání; preventivní programy atd.

V Praze dne 19. 10. 2020

Mgr. Simona Škaloudová
ředitelka základní školy

Výroční zpráva byla schválena **pedagogickou radou** dne 2. 11. 2020.

Výroční zpráva byla **Školské radě** předložena ke schválení dne 20. 10. 2020.

Školská rada předloženou zprávu schvaluje.

Za radu školy:

Hana Böhmová

Jitka Šuldová

Mgr. Martin Slabý