

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola, Praha 8, Glowackého 6



ZŠ GLOWACKÉHO
jazyky | sport | informatika

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivita a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 8, Glowackého 6
Sídlo školy	Glowackého 555/6, Praha 8, 18100, Troja
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Simona Škaloudová	Ředitelka školy
Statutární zástupce	Mgr. Gabriela Sloupová	Pedagogické a organizační záležitosti
Zástupce ŘŠ	Mgr. Michal Marád	Strategický rozvoj škola, PR, metodická podpora pedagogů
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.glowackeho.eu	

2. Školská rada

Předseda	Simona Ušiaková
Člen	Mgr. Martin Slabý
Člen	Bc. Martin Jedlička

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	773	34	22.74	
Školní družina	237	9	26.33	
Školní klub	23	1	23	
Školní jídelna	738			
Školní jídelna - výdejna	0			
Mateřská škola	0	0	0	

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Jihočeský kraj	1	0
Jihomoravský kraj	1	0
Kraj Vysočina	1	0
Moravskoslezský kraj	1	0
Středočeský kraj	22	2
Celkem	26	2

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	3
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	2
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	2
Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4	3
Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5	1
Městská část Praha 14, Bratři Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	1
Městská část Praha 18, Bechyňská 639, Letňany, 199 00 Praha 9	1
Městská část Praha - Dolní Chabry, Hrušovanské náměstí 253/5, Dolní Chabry, 184 00 Praha 8	6
Městská část Praha 19, Semilská 43/1, Kbely, 197 00 Praha 9	1
Celkem žáků	22

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	4
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	5
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	9

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení / Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	33	Jednotlivé kmenové třídy jsou vybaveny stavitelnými židlemi i lavicemi skříňemi, skříňkami. Každá učebna je pro potřeby vyučování vybavena počítačem s připojením na internet, většina z nich projektořem a interaktivní tabulí.
	Počet učeben ICT	2	V učebnách ICT je 51 pevných stanic, interaktivní tabule, dataprojektor, tiskárna a 3D tiskárna.
	Ostatní odborné učebny	11	Škola disponuje odbornými učebnami přírodopisu, cizích jazyků, fyziky, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu. Dále je výuka zajišťována v prostorách dílen a cvičné kuchyňky, školního divadla. Učebny jsou vybaveny buď žákovskými lavicemi s židlemi, nebo pracovními stoly s připojením na plyn, elektřinu. Dalším vybavením je nábytek a pomůcky, které odpovídají odbornosti učebny.
	Počet tělocvičen	2	Tělocvičny jsou vybaveny téměř veškerým tělocvičným nářadím (bradla, hrazdy, kruhy, šplhací tyče, kůň, kozy, lavičky, branky, žebřiny, bedny, stojany a doskočiště na skok vysoký, basketbalové koše...), dále sportovním náčiním k mnoha sportům a i např. běžeckým lyžařským vybavením, které si mohou žáci bezplatně vypůjčit nebo je jim k dispozici na lyžařských kurzech.
	Venkovní sportoviště	1	Součástí sportovního areálu školy je velké víceúčelové hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha včetně doskočiště pro skok daleký, hřiště na pétanque. V zimních měsících s podporou MČ Praha 8 bylo na části víceúčelového hřiště vybudováno ledové kluziště, kde měli žáci školy (a škol zřízených MČ Praha 8) možnost si v rámci výuky předmětu tělesná výchova osvojovat základní bruslařské dovednosti. V odpoledních hodinách bylo kluziště zpřístupněno široké veřejnosti.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Výdej obědů: 11:40 – 14:00 hodin Pro cizí strávníky: 11:15 – 11:30 hodin
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Školní družiny jsou umístěny v kmenových učebnách, kde se dopoledne vyučuje a jsou vybaveny pro odpolední zájmovou činnost s možností přímého vstupu do školní zahrady.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Škola pro život
Charakteristika ŠVP	Cílem školního vzdělávacího programu je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti aktuální doby, být připraveni pro život, zejména efektivní výukou cizích jazyků a využíváním informačních a komunikačních technologií. Školní vzdělávací program je zpracován ve třech variantách: a) Škola pro život v demokratické Evropě, která se zaměřuje na jazykové a humanitní vzdělání; b) Škola pro zdravý a aktivní život, která podporuje motivaci žáků k pohybovým činnostem, zájem žáků o zapojení do mimoškolních sportovních aktivit a rozvíjí správné návyky žáků v souladu se zdravým životním stylem; c) Škola pro život v informační společnosti, jejímž cílem je získání a prohloubení dovedností ovládat digitální technologie a svým obsahem se zaměřuje na rozvoj přírodovědného vzdělání žáků. Tři verze ŠVP poskytují žákům vstupujícím na 2 stupeň základního vzdělávání možnost vzdělávat se a maximálně naplňovat svůj potenciál v jedné z tří profilových tříd, tj. ve třídě s rozšířenou výukou jazyků, třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy nebo třídě s rozšířenou výukou informatiky. Profilaci si žáci volí dle vlastního zájmu.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	15	11.86	76	64.48	62	53.22
Školní družina			9	8.83	9	8.83
Školní klub			1	0.25	1	0.25
Školní jídelna	10	9.1				
Celkem	25	20.96	86	73.56	72	62.3

Komentář k tabulce

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
97	91	4	23	1	12

Komentář k tabulce

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Při naplňování cílů vzdělávání jsou ve škole využívány efektivní aktivizující výukové strategie, které vedou k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu (vzdělávání v souvislostech, skupinové vyučování, krátkodobé a dlouhodobé projekty). Výuka je realizována jako proces, kterým žáci procházejí společně s učiteli, poznávají a učí se nové věci, jež využijí v praktickém životě. Učitelé provázejí žáky na této cestě, volí adekvátní metody a formy práce, vhodně zapojují motivaci, a tím vtahují žáky do maximální účasti na učení. V průběhu školního roku 2021/22 pedagogický sbor usilovně pracoval na implementaci nové informatiky do školního kurikula. Od 1. 9. 2022 škola vyučuje podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu v souladu s platnou revizí RVP ZV z roku 2021.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. S ohledem na skutečnost, že je angličtina v současném světě jedním z nejužívanějších komunikačních prostředků, je výuka tohoto předmětu nedílnou součástí vzdělávání žáků ve všech ročnících. V počáteční fázi vzdělávání je výuka předmětu zaměřena na podporu zájmu žáků o studium angličtiny a vytvoření jejich pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku. Aby bylo tohoto cíle dosaženo, jsou na prvním stupni vzdělávání vyučovací hodiny prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami s využitím učebnic a pomůcek výuky angličtiny Whatsenglish odpovídající věku a schopnostem žáků. Od 2. stupně výuka postupně vede žáky k prohlubování jejich vědomostí ve všech oblastech jazykového vzdělávání s využitím náročnějších metod práce výuky AJ, např. tvorby krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. Podmínkou úspěchu je využití různorodých způsobů získávání informací prostřednictvím internetu, výukových programů na PC nebo textů v originále. Žáky výuka baví a i zpětná vazba výuky AJ na středních školách, kde žáci pokračují, je velmi pozitivní.

3. Výsledky vzdělávání žáků

V roce 2021 se škola zapojila do hlavního šetření PIRLS 2021, který byl zaměřen na zjišťování úrovně čtenářských dovedností žáků 4. ročníku základních škol. Základní škola, Praha 8, Glowackého 6 dosáhla vynikajících výsledků a umístila se v celkovém hodnocení na 23. místě z 280 zapojených škol. Na jaře roku 2022 se zúčastnili žáci 5., 7. a 9. tříd plošného testování ČŠI, které se zaměřovalo na zjišťování výsledků vzdělávání z Českého jazyka, Matematiky a Anglického jazyka. V celkovém statistickém vyjádření žáci školy dosáhli ve všech ročnících a sledovaných předmětech nadprůměrných hodnot ve srovnání s ostatními zapojenými školami z celé ČR.

4. Přípravné třídy

Integrace dětí se naší škole daří, v poslední době je ale nejvíce problémů v řečových schopnostech. U většiny dětí v přípravné třídě je potřeba intenzivní logopedické péče, s kterou intenzivně pomáhá speciální pedagožka. Dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí pomáhá škola i zapojením se do projektu Obědy pro děti od neziskové nadace Women for Women, kde mají děti a žáci obědy zcela hrazené finančním darem této organizace.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Provoz ŠD byl přerušen v období od 1. 2. až 8. 2. 2022. Akce mimo školu: • Botanická zahrada Praha • Divadlo Hackera • Divadlo Gong • Národní muzeum • DDM Praha 8 • Kino v areálu Nemocnice Bohnice
Výlety: • V hodnoceném období se neuskutečnil žádný výlet Dále proběhla řada akcí ve školním areálu a jeho blízkém okolí: Tvoření v jednotlivých odd. ŠD • Advent • Čarodějnice • Vánoční výrobky • Masopust • Celé Česko čte dětem (zapojení do celorepublikového projektu) • Recyklohraní • Zimní olympiáda v ŠD • Projektový týden 100+1 zajímavostí o Praze Věřejná prezentace dětských prací • Výstava dětských výtvarných a keramických prací k výročí Antonína Dvořáka v OD Kotva • Výstava keramických motýlů v Botanické zahradě • Výstava kreslených malovaných motýlů v OC Krakov (společná akce ŠD Prahy 8) Další akce • Výroba keramických kachlí a trpaslíků pro budoucí prvňáky • Klíč k létu – závěrečná etapová hra pro celou ŠD

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

V oblasti rizikového chování jsme se nejčastěji potýkali s následky distanční výuky. Osvědčila se společná jednání vyučujících, rodičů, žáků, ředitelky školy, výchovného poradce a metodika prevence v ředitelně školy ve výchovných komisích. Efektivní byla rovněž individuální jednání s rodiči a žáky třídních učitelů. Možnosti konzultací využívali nejčastěji rodiče mladších žáků. Jako efektivní se nám jevily prožitkové aktivity se žáky a aktivity zaměřené na opětovné stmelení třídních kolektivů. Na naší škole působí poradenské pracoviště, jehož členy jsou dvě metodičky prevence, dva výchovní poradci, dvě psychologičky, dvě speciální pedagožky, paní ředitelka a dva zástupci. Přítomnost těchto odborníků velmi prospívá celkové atmosféře školy. Na prevenci rizikového chování se však podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Učitelé 0. ročníku, 1. a 2. stupně začlenili problematiku prevence rizikového chování u žáků do plánu výuky, třídní učitelé do náplně třídnických hodin, prevence je přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů, všichni pedagogičtí pracovníci dbají na komplexní uplatňování prevence rizikového chování. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v problematice prevence rizikového chování. Metodičky prevence se zúčastňují pracovních setkání metodiků prevence, pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8, a setkání pořádaných Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Při pedagogických radách dochází ke kontrole proběhlých akcí, metodičky prevence dostávají od třídních učitelů zpětnou vazbu. Informace vztahující se k prevenci rizikového chování jsou žákům dostupné. Ve škole je speciální nástěnka k prevenci na všem žákům dobře přístupném místě, schránka důvěry a dále aplikace NNTB (Nenech to být).

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Šikana, škádlení a já	ACET ČR	75
Jsme parta	ACET ČR	79
Moje cesta na svět	Národní iniciativa pro život	96
Dobrodružství dospívání	Národní iniciativa pro život	86
Školní oběd versus cola a chip	MHMP	101
První pomoc	Zdravotníci, s.r.o.	773
Adaptační kurz pro žáky 6. tří	Invenio	88
Děti a rozumný životní styl	MHMP	88
Zdraví v kyberprostoru	Hope4Kids	78
Na vlně emocí	Hope4Kids	78
Přátelství a láska	ACET ČR	81
Nečekané těhotenství	Národní iniciativa pro život	69

Komentář k tabulce

--

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Pro komplexní péči o nadané žáky byla významná spolupráce vyučujících, zejména třídních učitelů a školního poradenského pracoviště. Školní speciální pedagožky poskytovaly během své činnosti podporu žákům nadaným a zároveň i poradenskou činnost jejich zákonným zástupcům. V rámci poskytování podpůrných opatření na základě doporučení z PPP se podílely například na zajištění vhodných speciálně pedagogických pomůcek pro tyto žáky. Během realizace hodin speciálně pedagogické péče poskytovaly ŠSP podporu například žákovi se SVP, konkrétně se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností (SPU) v kombinaci s nadáním. Při reedukačních činnostech během prezenční i distanční výuky byly žákovi poskytovány vhodné didaktické materiály a současně byly vytvářeny takové situace, při nichž žák rozvíjel své nadání. Cíleně byla podporována jeho zvědavost a originální myšlení.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	87
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	12

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	2
<i>Školní psycholog</i>	0.8
<i>Asistent pedagoga</i>	12.33

Formy práce s žáky

Na naší škole byla věnována zvláštní pozornost vzdělávání žáků, kterým bylo zapotřebí poskytovat vhodná podpůrná opatření. Ať už se jednalo o podpůrná opatření z hlediska personálního (asistenti pedagoga) nebo z hlediska požadavků na organizaci výuky. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (dle jednotlivých stupňů) byly vždy plně respektovány jejich speciální vzdělávací potřeby. Jednalo se nejčastěji o žáky se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností (SVPŠD), dále žáky s poruchami pozornosti (ADHD, ADD), žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a žáky nadané. Se žáky pracovaly školní speciální pedagožky (ŠSP), které na škole působí. Věnovali se žákům se SVP při pravidelně vedených hodinách předmětu speciálně pedagogické péče, které byly při prezenční formě výuky realizovány individuálně nebo v menších skupinách žáků (max. 4 žáci). Současně ŠSP zajišťovaly i další formy práce s žáky během hodin pedagogické intervence. Zároveň ŠSP pomáhali vytvářet a zlepšovat podmínky pro úspěšné vzdělávání těchto žáků, a to například nákupem vhodných speciálně pedagogických pomůcek. Péče o žáky se SVP byla ze strany speciálních pedagožek zajišťována i distanční formou výuky. Základním komunikačním kanálem mezi školou a zákonnými zástupci byl elektronický informační systém Bakaláři (Komens). Distanční výuka se realizovala formou online zadávání strukturovaných a konkrétních pokynů k jednotlivým reedukačním, kompenzačním či stimulačním činnostem, učebním aktivitám a úkolům. Činnosti rovněž podněcovaly žáky se SVP, zejména se SVPŠD k individuálnímu využívání školou poskytovaných speciálně pedagogických pomůcek (čtecí okénka/záložky, speciálně pedagogické publikace aj.). Dále bylo žákům doporučováno využívání interaktivních materiálů a online cvičení.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	11
Ostatní státy	47

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	34
Ruská federace	6
Slovenská republika	5

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Komunikace se žáky s odlišným mateřským jazykem probíhala během distanční výuky prostřednictvím živých vysílání (komunikační platforma MS Teams). Žákům s OMJ byla k dispozici podpora nejenom z důvodu výuky, ale i pro umožnění rozvíjení běžných komunikačních a jazykových dovedností. Forma práce s jednotlivými žáky byla individuální a byl během ní kladen důraz na přiměřený cíl při zadávání jednotlivých úkolů s upravenými texty, podávání dobře srozumitelných instrukcí a přímou podporu kontaktu s českým jazykem (online cvičení např. cestina2.cz). Pro žáky s OMJ měla po celou dobu velký význam slovní zpětná vazba ze strany ŠSP.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	2	0
Školní metodik prevence	2	
Školní speciální pedagog	2	
Školní psycholog	1.88	

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Náplň práce výchovného poradce je rozdělena do tří oblastí. Tou první je evidence a péče o žáky, u nichž byla diagnostikována jakákoliv SPU, tedy specifická porucha učení. Výchovný poradce i všichni pedagogové velmi úzce spolupracují s PPP Praha 8. Péče o žáky s SPU měla vždy na naší škole velmi dobrou úroveň a u velké většiny těchto žáků probíhala výuka zcela bez problému. Druhou oblastí působnosti výchovného poradce je kariérní poradenství a péče o žáky devátých ročníků z hlediska jejich budoucího přechodu na různé typy SŠ či SOU. Posledním polem působnosti výchovného poradce je péče o žáky s výchovně vzdělávacími problémy, tedy o žáky, kteří z různých důvodů neplní nebo nemohou plnit úkoly výchovně vzdělávacího procesu na ZŠ. V této oblasti naše škola velmi úzce spolupracuje s kurátorkami oddělení OSPOD Městské části Praha 8 a díky této kooperaci se daří prakticky veškeré problémy v této oblasti eliminovat.

Školní metodik prevence

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže: interpersonální agresivní chování (agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie); delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům (vandalismus, krádeže, sprejství a další trestné činy a přečiny; záškoláctví; závislostní chování (užívání všech návykových látek, netolismus, gambling); rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů; rizikové chování v dopravě, prevence úrazů; spektrum poruch příjmu potravy; negativní působení sekt; sexuální rizikové chování. Školní preventivní program byl vypracován školními metodickými preventivními a jeho realizace je přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů. Všichni pedagogičtí pracovníci dbají na komplexní uplatňování prevence rizikového chování. Písemné vypracování programu je k dispozici u vedení školy, ve sborovně a dále k nahlédnutí u školních metodických preventivních. Ve škole je zřízena speciální nástěnka k prevenci.

Školní speciální pedagog

Činnost školního speciálního pedagoga (ŠSP) je samostatná poradenská služba. Jedná se o komplexní službu specialisty směrem k žákům školy, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Tento poradenský pracovník školy pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), tedy žáků se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností (SVPŠD, dříve SPU) či žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Současně se podílí i na vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Školní speciální pedagog individuálně či skupinově vede hodiny předmětu speciálně pedagogické péče. V těchto hodinách probíhají činnosti reedukační, kompenzační a stimulační. ŠSP spolupracuje zejména s třídními učiteli. Pedagogům i asistentům pedagoga poskytuje možnost individuálních konzultací o konkrétních vzdělávacích potřebách žáků. Během své činnosti se může částečně podílet na tvorbě plánů pedagogické podpory (PLPP) či individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky se SVP. Ve škole úzce spolupracuje s dalšími členy školního poradenského pracoviště. V případě potřeby také komunikuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), která navrhnou podpůrná opatření.

Školní psycholog

Školní psycholog je odborníkem, který poskytuje poradenské, konzultační, diagnostické, metodické a informační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům dle vyhlášky č. 72/2005 Sb. v platném znění. Při práci se řídí etickými normami své profese a je vázán mlčenlivostí. Individuální systematická práce školního psychologa se žákem školy je v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů. V základní škole působí dvě školní psychologové. Poskytují konzultace žákům, rodičům a učitelům. Zabývají se především včasnou identifikací žáků s potřebou podpůrných opatření a vytvářením (případně i realizací) strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových problémů. Individuálně se věnují každému žákovi dle jeho potřeb (problémy adaptace a socializace, komunikace se spolužáky, školní úspěšnosti, poruch učení a/nebo chování). Nabízejí podporu potenciálně ohroženým žákům bez viditelných problémů, v osobních záležitostech či v náročné rodinné situaci. S jednotlivými žáky i se skupinami žáků řeší obtížné situace a problémy, poskytují krizovou intervenci. Podílejí se na tvorbě a realizaci preventivních i nápravných opatření a programů.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Českomoravskou odborovou organizací, která je na přátelské úrovni, každý rok se společně zpracovává finanční vypořádání FKSP, podepisuje smlouva a pravidla hospodaření na příští kalendářní rok. Velmi úzká spolupráce byla s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy na řešení projektu "Odborný průvodce žáků s odlišným mateřským jazykem na školním poradenském pracovišti ZŠ". Dále je zapojena do projektu ESFOPVVV (registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0007972): Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství a do projektu "Mléko do škol", který zabezpečuje společnost Laktea, o.p.s., do projektu "Ovoce a zelenina do škol" a spolupracuje s neziskovou organizací Women for Women (obědy pro děti). Dále jsme fakultní školou a poskytujeme praxi mnoha studentům vysokých škol, a to jak budoucím pedagogům, tak vychovatelům nebo asistentům pedagoga.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	11
-------	----

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Ozobot ve výuce - seminář Seminář Financování pedagogické intervence Konference Počítač ve škole Prevence sociálně patologických jevů Metodika výuky angličtiny Wattsenglish Rozezpívání tzv. nezpěváků a hlasová výchova dětí 6 Spolupráce školy, rodičů a OSPOD Jak pracovat s dětmi s náročným chováním Využití 3D tisku pro výuku 8 Komunikace s rodiči v problémových situacích Webové technologie 8 Formativní hodnocení u žáků se SVP Seminář „Zápisy do základních škol“ 6 Školní kariérový poradce Škola to je základ, jen mít dobrý nápad Zavádění formativního hodnocení Vychovejme děti a podporujme rodiče Začít spolu v ZŠ Seminář Basketbal ve škole Letní dílna hudební výchovy Letní škola kritické pedagogiky Šíkana v mé třídě?

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Komunikace se zaměstnanci a partnery školy (kancelář školy) Hygienické minimum (školní kuchyně) Umíme to bez lepu (školní kuchyně) Podlahové mycí stroje - jak jednoduše a efektivně čistit podlahy (úklid)

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Škola každoročně organizuje projektový týden prostoupený napříč všemi ročníky, který se zaměřuje na podporu vzdělávání formami zážitkové pedagogiky a metodami řízeného objevování. V uplynulém školním roce byl věnován tématu 100 + 1 zajímavostí o Praze. Škola se zapojila do projektu "Průša do školy". Na projektu pracovali pedagogové s dvěma třídními kolektivy (7. C a 9. C). Žáci vymodelovali výrobek (velikonoční kraslice), který měl určené základní rozměry. Kraslici každý z žáků dle vlastní fantazie ozdobil, následně zkonvertoval ke zpracování 3D tiskárnou a vytisknul. Další aktivitou byl projekt „Trenéři ve škole“, který se zaměřuje na implementaci sportovní přípravy vedené odborně vzdělanými lektory do standardních hodin tělesné výchovy na 1. stupni základních škol. Ve školním roce 2021/22 bylo v rámci projektu podpořeno 6 pedagogů, tři první a čtyři druhé třídy. Vzájemná spolupráce je zajištěna i pro následující školní rok, ve kterém se zapojí 8 učitelů a 8 tříd prvního stupně.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Žáci školy se každoročně zapojují do projektu s názvem „Příběhy našich sousedů“, který zaštiťuje společnost Post Bellum. Ve školním roce 2021/22 se zúčastnily dva týmy složené z žáků 9. ročníku. V pondělí 11. dubna se konala v Kulturním domě Krakov slavnostní závěrečná prezentace projektu, v jejímž závěru byly oba týmy oceněny odbornou porotou. Další aktivitou je každoroční "Vánoční zpívání před školou", kterým se škola aktivně zapojuje do kulturního života MČ Prahy 8. Samozřejmostí je pořádání Dne otevřených dveří. Dále jsme podpořili místní Domov seniorů a o Vánocích jim přinesli vánoční cukroví, které upekli žáci v rámci výuky vaření na pracovních činnostech. A v neposlední řadě se účastníme mnoha vědomostních a sportovních soutěží, v kterých úspěšně školu reprezentujeme.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V roce 2021 se škola zapojila do hlavního šetření PIRLS 2021, který byl zaměřen na zjišťování úrovně čtenářských dovedností žáků 4. ročníku základních škol. Škola dosáhla vynikajících výsledků a umístila se v celkovém hodnocení na 23. místě z 280 zapojených škol. Na jaře roku 2022 se zúčastnili žáci 5., 7. a 9. tříd plošného testování ČŠI, které se zaměřovalo na zjišťování výsledků vzdělávání z ČJ, M a AJ. V celkovém statistickém vyjádření žáci školy dosáhli ve všech ročnících a sledovaných předmětech nadprůměrných hodnot ve srovnání s ostatními zapojenými školami z celé ČR.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ministerstvo financí - audit Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II závěr: Všechny auditované certifikované výdaje jsou způsobilé. Hygienická stanice hl. m. Prahy - kontrola Stanovení obsahu soli v polévkách závěr: Sledované parametry odpovídají platné legislativě.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	46 484 262 Kč		29 320 902 Kč
	b) OON	117 000 Kč		87 280 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	17 880 251 Kč		13 689 347 Kč
	Celkem	64 481 513 Kč	43 097 529 Kč	43 097 529 Kč

Komentář k tabulce

Škole byly přiděleny prostředky v odpovídající finanční míře, nicméně ji bylo v červenci odejmuto 30% z ONIV, což nyní nedostačuje potřebám školy v možnosti pořízení nových učebních pomůcek a na DVPP.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 827 000 Kč	4 551 334 Kč	3 401 753 Kč
	Ostatní příspěvky	3 523 500 Kč	1 244 400 Kč	951 610 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 000 000 Kč	2 443 074 Kč	2 443 343 Kč
	Úplata za vzděl, služby	700 000 Kč	572 000 Kč	
	Zapojení fondů	1 050 000 Kč		2 785 441 Kč
	Ostatní příjmy	2 500 000 Kč	2 306 427 Kč	
Příjmy	Celkem	17 600 500 Kč	11 456 615 Kč	
Náklady	Celkem	9 582 147 Kč		9 582 147 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy	Celkem	1 230 000 Kč	830 631 Kč	
Náklady	Celkem	990 000 Kč		535 055 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé náklady na vzdělávání	43 097 529 Kč	43 097 529 Kč
33086	Next Generation EU doučování	6 500 Kč	6 500 Kč
33088	Next Generation EU dig. techn.	124 000 Kč	52 110 Kč
137	Adaptační skupina Ukrajina	73 700 Kč	73 700 Kč
96	Posílení platů	876 200 Kč	876 179 Kč
115	Živ. prostředí, podpora vzděl.	150 000 Kč	0 Kč
33090	Adaptační skupina	255 000 Kč	255 000 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola využívá odborných rad z Školských poradenských zařízení, nejvíce z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8, dále velmi úzce spolupracuje s OSPOD Prahy 8. Podpůrná opatření (v jednotlivých stupních) realizuje škola podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, forem, metod výuky a hodnocení vzdělávání, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče. Stejně jako loňský rok i ten letošní se nesl v duchu úzké spolupráce naší školy s PPP Prahy 8. Bylo nově vyšetřeno či přešetřeno téměř okolo 50 žáků. Byla řešena i profesní orientace žáků 9. ročníků. Spolupráce s orgánem OSPOD při MČ Praha 8 byla ve školním roce 2021/22 celkem využita, neboť se na naší škole vyskytlo několik problematických případů žáků vyžadující tuto spolupráci, nebo samotný odbor OSPOD požaduje úzkou spolupráci ohledně zpráv dětí, které má ve své evidenci.

Spolupráce s rodiči

Významným nástrojem spolupráce se zákonnými zástupci všech tříd je SRPŠ, které napomáhá budování úzkých partnerských vztahů mezi rodiči a školou více než deset let. V průběhu školního roku bylo zorganizováno několik akcí, určených pro zákonné zástupce žáků a veřejnost. Například tradiční „Adventní zpívání před školou“, První školní den (včetně slavnostního uvedení žáků 6. tříd na druhý stupeň) nebo slavnostní předávání vysvědčení pro žáky 9. tříd. Zároveň se podařilo členům Žákovského parlamentu úspěšně uspořádat několik akcí, které zapojily do života školy i zákonné zástupce žáků (např. Beztaškový den, Retro den, Charitativní aukce výtvarných výtvorů žáků apod.).

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s zřizovatelem probíhá efektivně na několika platformách: 1. Zřizovatel stanovuje po projednání s ředitelem rozpočet školy, zajišťuje výdaje školy v souladu se školským zákonem. 2. Stanovuje spádový obvod základní školy obecně závaznou vyhláškou. U základních škol zřizuje školskou radu, vydává její volební řád a současně jmenuje třetinu členů školské rady. 3. Zřizovatel spolupracuje se školou ohledně výběrových řízení veřejných zakázek. 4. Podává a pomáhá s právními záležitostmi. 5. Poskytuje podporu ohledně projektových zadání především projektů vyhlášených EU. 6. Spolupracuje v řízeních pojišťovacích pohledávek. 7. Zajišťuje provoz v oblasti energií a také oprav týkajících se zhodnocení budov. 8. Ochotně vypomáhá řediteli při potřebách konzultací jakýchkoliv dotazů, problémů, inspekčních činností... 9. Poskytuje odbornou podporu týkající se GDPR. 10. Obecně se snaží školu podporovat v její činnosti a rozvoji.

Spolupráce s ostatními partnery

Křesťansko pedagogicko-psychologická poradna, Pedagogická fakulta UK, SKiMU - Ski Malá Úpa, SCentrum Benešov, BOVYS, Laktea o.p.s., Trenéři ve škole, Bona Helpo s.r.o., Fond Sidus, MADIO, Proškoly.cz, WOWenglish, Modrá rybka, EU Evropské strukturální a investiční fondy, MŠMT, Hospodářská komora hlavního města Prahy, Post Bellum.

Mimoškolní aktivity

I ve školním roce 2021/22 navštěvovali žáci polytechnická hnízda. V dosavadním průběhu se do projektu aktivně zapojilo více než 200 žáků druhého stupně naší školy, kteří se pod odborným vedením seznamovali s principy programování, osvojovali si základy robotiky nebo vytvářeli vlastní funkční integrované obvody. Žáci 6. ročníku, třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, absolvovali v souladu se školním vzdělávacím programem (v intervalech 1x za 14 dní) blokovou výuku realizovanou v odborných centrech mimo budovu školy, kterou zajišťovali specializovaní trenéři a lektori. Žákovský parlament - Zástupci ŽP absolvovali v uplynulém školním roce zážitkový vzdělávací kurz, v jehož průběhu budovali hodnoty a principy fungování nově vzniklého ŽP. Adaptační kurz pro žáky 6. tříd - V návaznosti na vytvoření nových třídních kolektivů absolvovali hned v úvodu nového školního roku (září 2021) žáci šestých tříd adaptační kurz, který se odehrával v Kunraticích. Novopečení šestáci společně se svými třídními učiteli intenzivně pracovali na vytvoření nových kamarádských vztahů, budování vzájemné důvěry, spolupráce a navození přátelského třídního klimatu. Lyžařský výcvikový kurz proběhl ve třech termínech i pro žáky 8. ročníků jako náhrada z minulého školního roku, kdy se nemohl konat z důvodu platnosti omezení způsobených onemocněním Covid – 19. Lyžařského výcvikového kurzu se účastnilo celkem 102 žáků.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Nedostatečný příspěvek na ONIV - snížení rozpočtu o 30%. Nedostatečné prostředky na renovaci venkovního sportovního areálu, který slouží škole po dobu vyučování a odpoledne je volně přístupný veřejnosti. Aktuální stav sportovišť je na hraně bezpečnostních norem pro využívání.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

14.10.2022

Ředitel/ka školy: Mgr. Simona Škaloudová